

JourDe**Creche**

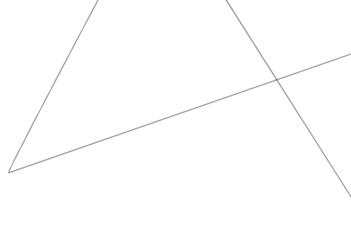


LES
PASCALOUPS

Crèche universitaire



PROJET D'ACCUEIL



L'établissement d'accueil de jeunes enfants, Les Pascaloups, est un lieu d'accueil collectif, avec un agrément de 40 places qui le range dans la catégorie « grande crèche ».

Sont accueillis les enfants de moins de 6 ans, dont le père ou la mère est salarié ou étudiant de l'UCA ou d'un établissement conventionné (CNRS et INRAE) conformément aux dispositions mises en place dans le marché en cours. Sa spécificité de « crèche universitaire » facilite la **conciliation vie professionnelle/étudiante et vie familiale** des parents.

I. Durée et rythmes d'accueil

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30, et ferme 3 semaines en août, 1 semaine à Noël, 1 semaine au printemps, ainsi que les jours fériés et les ponts.

L'accueil est soit :

- Régulier : l'enfant est connu de l'EAJE, les heures sont connues à l'avance et récurrentes. Elles sont définies dans un contrat conclu entre la famille et Jour de Crèche.
- Occasionnel : l'enfant est connu de l'EAJE, les besoins sont connus à l'avance ponctuels et non récurrents, et sont définis selon les besoins des familles en fonction des places disponibles. Aucune condition particulière n'est posée en termes de délai de réservation. La seule condition étant la disponibilité de la place et le respect du taux d'encadrement.

Ces deux types d'accueil sont régis par des contrats, conformément aux dispositions de ce règlement de fonctionnement.

En cas d'accueil d'urgence, l'enfant n'est pas connu de l'EAJE, le besoin des familles n'a donc pu être anticipé. L'enfant peut être alors accueilli dans la limite des places disponibles, conformément aux dispositions précisées dans le règlement de fonctionnement.

L'établissement d'accueil de jeunes enfants – Les Pascaloups peut accueillir des enfants en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique, selon les possibilités, et après avis du médecin de la structure.

L'enfant porteur de handicap ou atteint d'une maladie chronique a, de la même façon que tout autre enfant, des besoins physiologiques, physiques et affectifs. Son accueil en structure petite enfance peut être accompagné d'un protocole d'accueil individualisé (PAI) élaboré par l'équipe éducative de la structure en lien avec la famille, le médecin rattaché à la crèche et le médecin traitant.

Nous sollicitons des intervenants extérieurs le cas échéant, par l'intermédiaire des parents, pour accompagner l'équipe dans le suivi de l'enfant concerné et au besoin de l'adaptation de l'environnement.

Si un enfant nécessite des soins spécifiques, divers professionnels pourront intervenir au sein de la structure (Kinésithérapeute, psychomotricien...)

II. L'équipe pluridisciplinaire

Attaché à un principe de pluridisciplinarité garante d'une prise en charge globale de l'enfant, Jour de Crèche a conçu son recrutement sur la base de compétences complémentaires :

- **Une gestionnaire** : Gérante de Jour de Crèche, elle impulse la ligne de conduite, les valeurs, et les modes d'organisation des Pascaloups. Elle est responsable de la bonne gestion administrative, managériale et financière des Pascaloups, et est en relation directe avec les partenaires (CAF, MSA, PMI, UCA). « Chef d'orchestre », elle veille à la cohésion d'équipe comme à la cohérence des projets, pour le bien-être des adultes comme des enfants et de leurs parents.
- **1 directrice : titulaire du diplôme d'Educatrice de Jeunes Enfants**. Elle organise et garantit un accueil de qualité des enfants et de leur famille. Elle a une connaissance de la législation en vigueur ce qui lui permet de garantir le respect du cadre réglementaire en matière d'hygiène et de sécurité et de veiller à la bonne santé financière de la structure. En collaboration avec la directrice adjointe, elle encadre et anime l'équipe pluridisciplinaire en s'assurant de la gestion éducative, pédagogique, logistique et administrative de la structure. Elle est garante du projet éducatif et du règlement intérieur. Elle a une fonction d'éducation, de prévention et de soutien à la parentalité.
- **1 infirmière adjointe à la Direction**. Elle travaille dans le respect du projet éducatif en veillant à ce que ses collègues de travail l'applique, et en ayant pour objectif l'amélioration de la prise en charge de l'enfant, en optimisant l'environnement pour favoriser le respect du rythme et des besoins propres à chacun. Elle veille au respect des procédures et des protocoles médicaux en lien avec le médecin rattaché à la structure et elle prodigue des soins médicaux. Elle met ses compétences en terme d'hygiène et sanitaire au profit de l'alimentation des enfants, dont elle vérifie les quantités, l'équilibre et l'adaptation à chaque âge. Elle travaille en collaboration avec les autres professionnels de la structure afin de valoriser leurs compétences et elle est médiatrice entre l'équipe et la direction. Elle est responsable de la structure en l'absence de la directrice. Avec le médecin, elle est le référent santé et accueil inclusif (*décret du 30 Août 2021*).
- **1 éducatrice de jeunes enfants**. En roulement sur les groupes d'enfant, elle est sur le terrain au quotidien, spécialiste du développement affectif et moteur de l'enfant, elle le favorise en stimulant leurs potentialités intellectuelles, affectives et artistiques. Elle assure un accompagnement continu des enfants et de leur famille. Suite à ses observations et son travail de collaboration avec la direction, elle met en œuvre et veille à l'application du projet éducatif par les professionnelles. Elle impulse et anime des projets et activités dans le cadre du projet éducatif et fait le lien entre la direction et l'équipe.
- **4 auxiliaires de puériculture**. Elles réalisent des activités d'éveil et des soins visant au bien être, à l'autonomie et au développement de l'enfant. Leur rôle s'inscrit dans une approche globale et prend en compte la dimension relationnelles des soins ainsi que la communication avec la famille dans le cadre du soutien à la parentalité.
- **5 auxiliaires petite enfance**. Titulaires du CAP petite enfance, ils ont pour mission d'accueillir les enfants et leur famille, de favoriser son développement et sa socialisation, et de s'assurer de son bien être dans le respect du projet éducatif de la structure. Ils ont des connaissances en normes HACCP, ce qui leur attribue les compétences nécessaires pour la préparation des repas, qu'ils assurent à tour de rôle sur une semaine dans le cadre d'une liaison froide. Ils peuvent également être amenés à assurer l'entretien du linge et participer à l'entretien des locaux.

- **1 agent d'entretien** : Elle est garante des règles d'hygiène au sein des Pascaloups, et est chargée de l'entretien des locaux et du linge.
- **Un médecin prestataire de la crèche** : Elle a un rôle de veille sanitaire. Elle rencontre tous les enfants afin de réaliser une visite d'entrée en collaboration avec l'infirmière. Elle accompagne l'équipe et réponds aux questions d'ordre médical. Avec l'infirmière, elle est le référent santé et accueil inclusif (*décret du 30 Août 2021*).

Chaque année l'ensemble de l'équipe peut bénéficier d'une formation professionnelle dans les domaines psychologique, psychomoteur, social, sanitaire, éducatif et culturel. Elle est soit choisie par le professionnel en fonction de ses besoins ou ses manques, mais elle peut également être proposée par la direction en fonction de la mise en place de certains projets. Elles sont soit individuelles soit collectives.

Divers thèmes ont pu déjà être abordé :

- Donner un cadre solide et sécurisant
- Comprendre et apprivoiser les émotions,
- L'importance de la communication dans le trio parents, enfants et professionnel
- La communication enrichie par les signes

La mise à jour des formations obligatoires (tel que l'AFGSU) est assurée pour les professions concernées.

Nous participons à la formation des futurs professionnels du secteur petite enfance en accueillant régulièrement des stagiaires (AP, CAP AEPE, EJE, IDE, bac pro ASSP ...) et proposons également des stages d'observations afin de susciter de futures vocations (élève de 3^{ème}, 2nd, reconversion professionnelle ...).

Chaque année nous proposons un contrat de professionnalisation et accompagnons ces futurs professionnels.

En plus de ces formations ponctuelles, les professionnelles participent à des ateliers d'analyse des pratiques, animée par une **psychologue, prestataire de la crèche**. Elle est présente chaque mois dans la structure pour une séance de 2h. Chaque professionnel bénéficie donc d'un minimum de 8h par an de ces analyses. Elle intervient à tour de rôle auprès de chaque équipe ainsi qu'auprès du pôle de direction. C'est un espace de parole qui se déroule en dehors de la présence des enfants, permettant aux professionnels de déposer les problématiques qu'elles rencontrent dans leur quotidien et de définir des pistes de réflexion dans le respect des règles de confidentialité.

Elle accompagne l'équipe dans tous ses questionnements relatifs à leur positionnement professionnel, à la compréhension des différents stades de développement de l'enfant et à l'amélioration des usages professionnels au quotidien en vue du bien-être de l'enfant comme des professionnelles.

L'ensemble des professionnels des Pascaloups intègrent à leur pratique professionnelle les principes posés par la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant.

III. Application de la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant

Dans le respect de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, les Pascaloups s'engagent à :

- garantir la sécurité physique et affective des enfants : accueillir les enfants quelle que soit la situation de sa famille, sans discrimination sociale ni religieuse et en référence à la Charte sur la laïcité ;
- respecter les rythmes de l'enfant, en étant à l'écoute de ses émotions, en favorisant des interactions individuelles, en lui permettant d'explorer toute sorte de découvertes, en étant regardé et écouté comme une personne individuelle ;
- aménager l'espace répondant aux besoins de développement de l'enfant en toute sécurité ;
- veiller à entretenir un environnement agréable et sain ;
- éveiller la curiosité de l'enfant par l'art et la culture en allant à la rencontre de conteurs, de musiciens, de chorégraphes, les interactions avec la nature (espace végétalisé, potager, visite de fermes pédagogiques, sortie...)
- diversifier les jeux en dehors de tout stéréotype (de couleurs neutres accessibles à tous les enfants en fonction de leur âge et non en fonction de leur genre) tout en laissant l'espace au jeu libre et à la rêverie ;
- contribuer à construire l'estime de soi par un accompagnement bienveillant, et une verbalisation positive.
- garantir une relation de qualité avec les familles : temps d'adaptation, transmissions dans le non jugement, actions d'accompagnement personnalisées travaillées en amont en analyse des pratiques ;
- former les professionnels à un accompagnement adapté et veiller à favoriser une ambiance de travail respectueuse, joyeuse, bienveillante. Chaque année un entretien individuel permet de faire le bilan de l'année écoulé. Tous les 2 ans il est suivi d'un entretien professionnel permettant de faire le point sur les formations passées et souhaitées.

IV. Notre Charte

CHARTRE DES PASCALOUPS

Jour de crèche est créateur et gestionnaire de crèches inter-entreprises. Il accueille les enfants de 0 à 4 ans des parents pour lesquels les entreprises ont réservé une place.

Mais surtout, Jour de crèche imagine, réalise et tente d'améliorer tous les jours un environnement qui conjugue le bien-être des enfants, la confiance des parents, la qualité du service aux entreprises partenaires.

Aux Pascaloups, nous voulons donner un sens à notre métier,

Auprès des enfants : dans un environnement où tout ce qui leur est permis est à leur portée, à nous de les laisser s'épanouir à leur rythme, grâce à un climat de joyeuse tolérance, d'observation bienveillante, de vigilance et d'écoute créatives facilitant l'autonomie et l'apprentissage, tous les jours un peu plus. Pour grandir en harmonie et prendre confiance, on verbalise, on valorise, on dynamise sans outrance, on crée un savant mélange de rigueur, de patience, d'enthousiasme et de douceur!

Avec les parents : leur permettre de travailler sans culpabilité et de concilier vie professionnelle et vie familiale, en portant attention à la qualité d'un dialogue permanent, transparent, discret, respectueux, cohérent et attentionné.

Avec les entreprises et institutions réservataires : les faire bénéficier d'un service sur-mesure qui fait rimer performance et qualité.

Au sein de notre équipe : se créer un climat où être professionnel est le mot d'ordre allié au plaisir, au bien-être, à la remise en question constructive qui mêle sens des responsabilités et humilité, à l'implication créative, à l'entraide attentionnée et à l'émulation au quotidien.

Auprès de nos partenaires traditionnels que sont la Caisse d'allocations familiales, la Protection maternelle infantile du Puy-de-Dôme, la Mutualité sociale agricole : consolider notre relation de confiance, par un travail commun régulier, en toute transparence et dans le souci d'améliorer le service dans sa globalité.

Pour les fournisseurs : favoriser et mettre en avant le plus possible les savoir-faire locaux, dès lors qu'ils sont soucieux de créativité, de qualité en phase avec nos priorités, et de préservation de l'environnement.

Pour l'environnement : contrôler au mieux nos consommations énergétiques, trier, recycler dès que possible, ne pas gaspiller, travailler avec des fournisseurs locaux et sur des produits qui voyagent le moins possible.

Et au-delà des murs de la crèche : s'investir dans des projets pour entretenir notre curiosité, encourager les belles initiatives locales, partager nos enthousiasmes et être une entreprise citoyenne.



Nous nous engageons à accompagner les enfants à chaque étape de leurs apprentissages et dans la vie en collectivité, avec :

Le soin de garantir leur sécurité affective et physique
Un cadre de règles qu'ils apprennent, comprennent et s'approprient
Un environnement propre et attrayant
Le plaisir d'apprendre
Le respect du rythme et du tempérament de chacun pour devenir autonome, manger, jouer, dormir...
Le respect de la place des parents, 1^{ers} éducateurs de leur enfant
Le sens de l'écoute
Une confiance mutuelle
Une disponibilité totale
Une communication en toute transparence avec leurs parents
Beaucoup de créativité
....et plein de rires

A nous d'être exemplaires et de savoir :

Etre attentifs aux enfants, à leurs parents et à nous tous
Privilégier le dialogue dans un climat de respect mutuel en toutes circonstances
Etre bienveillants
Etre dynamiques
S'amuser dans notre travail
Nous entraider
Réfléchir et nous remettre en question
Etre patients
Avoir de l'imagination au quotidien
Cultiver notre motivation
Etre organisés
Créer un climat toujours convivial
Prendre le temps....de temps en temps

JourDe**Creche**



LES
PASCALOUPS

Crèche universitaire

PROJET ÉDUCATIF

INTRODUCTION

A l'EAJE des Pascaloups nous souhaitons élaborer un projet éducatif adapté aux besoins de chacun : ceux des enfants, ceux des parents et ceux des professionnels.

Les enfants ont besoin d'un accueil individualisé et rassurant, afin de développer leurs compétences à leur propre rythme.

Ils ont besoin de sécurité physique, psychologique mais aussi affective en ayant des repères dans le temps et dans l'espace, une stabilité et une continuité dans leur accompagnement entre la maison et la crèche, et un regard bienveillant de la part des adultes et des autres enfants qui les entourent.

Les parents ont besoin d'avoir confiance : dans le lieu qui abrite leur enfant, dans les personnes qui l'accueillent et dans leurs pratiques. Ils ont besoin de savoir que leur enfant va pouvoir grandir et s'épanouir en s'éveillant au monde qui l'entoure, de façon rassurante et sécurisante.

Les professionnels ont besoin d'être acteur dans leurs pratiques, et d'avoir une vision claire du projet et de leur rôle au sein de la structure.

Il leur faut de la disponibilité auprès des enfants, des temps d'échanges et de partages d'informations en interne comme en externe. Ils doivent savoir s'entraider et se compléter dans un climat de bienveillance envers le reste de l'équipe, des enfants et de leurs familles.

Les valeurs des Pascaloups sont :

- ❖ Favoriser l'autonomie de l'enfant au quotidien.
- ❖ Favoriser son estime de soi, son sentiment de confiance en soi.
- ❖ Apporter une sécurité physique et affective au quotidien grâce aux repères donnés dans la journée.
- ❖ Respecter les rythmes et les besoins de chaque enfant.
- ❖ Respecter l'intimité et la pudeur de chaque enfant.
- ❖ Préserver la santé de l'enfant et contribuer à son bien être quotidien.
- ❖ Prendre en considération l'environnement familial, social et culturel de chaque enfant afin de proposer un accueil individualisé et d'établir une continuité éducative avec les familles.
- ❖ Permettre à l'enfant d'accéder à une première forme de socialisation.
- ❖ Participer à l'éveil de l'enfant, apprendre à l'enfant le plaisir de la découverte, des jeux, des moments de partage.
- ❖ Permettre à chaque enfant de se mouvoir en liberté et respecter son corps et son propre développement.

Nous sommes dans un cadre particulier qui est celui d'un lieu d'accueil dédié aux enfants du personnel et des étudiants de l'université Clermont Auvergne, dans l'objectif de faciliter la conciliation vie familiale et vie professionnelle ou étudiante.

L'équipe s'engage à respecter les règles de "savoir-être" de la structure qui sont d'être :

- ❖ Rigoureux et disponible,
- ❖ D'humeur égale et faire confiance,
- ❖ Imaginatif et créatif et oser prendre des initiatives,
- ❖ Respectueux et bienveillant envers les enfants, les familles et ses collègues,
- ❖ À l'écoute et ouvert aux propositions et aux discussions.

I. LES PRATIQUES EDUCATIVES

A. L'accueil

1. La période d'adaptation

L'accueil de l'enfant et de sa famille, au sein de la structure, est un moment important. La séparation est souvent difficile à vivre aussi bien pour l'enfant que pour ses parents. Le rôle des professionnels de la petite enfance est donc de les accompagner et de les soutenir dans cette étape, afin qu'un climat de confiance puisse s'instaurer entre l'enfant, les parents, et les professionnels.

La période d'adaptation est une transition entre la maison et la crèche. C'est l'occasion pour l'équipe de faire connaissance avec l'enfant et sa famille mais aussi pour les parents, de faire connaissance avec la crèche, l'équipe et les autres enfants accueillis dans la structure.

C'est un moment d'échange et de partage d'informations où les parents expriment leurs besoins et ceux de leur enfant, ainsi que leurs attentes. Le professionnel qui accueille le parent se rend disponible pour répondre à toutes les questions concernant l'organisation et le fonctionnement de la structure et son projet éducatif.

Chaque adaptation se fait au rythme de l'enfant et de sa famille.

Cette période se déroule sur 5 jours minimum, selon les besoins de chaque enfant et chaque parent.

Le parent et l'enfant seront accueillis par un professionnel de la structure. Celui-ci sera un lien et un repère pour l'enfant tout au long de la semaine d'adaptation. Puis progressivement, il passera le relais à l'ensemble des professionnels du groupe, sur ses habitudes, ses besoins, son rythme afin que l'ensemble des professionnels puisse accompagner au mieux l'enfant et ses parents.

- 1er jour : Rencontre avec le parent, l'enfant, et le professionnel (prévoir entre 1h et 1h30). Le parent transmet les informations nécessaires à la prise en charge de son enfant au professionnel. Dans un premier temps, l'entrevue se passe dans une pièce en dehors du groupe pour permettre un échange serein, dans le calme, ce qui favorise une réelle écoute active. Puis, dans un deuxième temps, le professionnel accompagnera le parent et l'enfant sur le groupe, afin qu'ils prennent le temps de découvrir les lieux et les personnes présentes. Toutes les informations recueillies sont inscrites dans une feuille dite « d'adaptation », afin que tous les membres de l'équipe puissent en prendre connaissance.

- 2ème jour : L'enfant reste à la structure environ pendant 1 heure, d'abord avec le parent, puis, en dehors de sa présence l'espace d'une demi-heure maximum. Il se familiarise alors avec son nouvel environnement, tout en ayant une transition avec la présence partielle du parent.
- 3ème jour : L'enfant reste à la structure pendant 1 à 2 heures sans la présence de son parent.
- 4ème jour : L'enfant reste à la structure pendant 2 ou 3 heures, le temps d'un repas ou d'une sieste.
- 5ème jour : L'enfant reste une petite journée (5h environ) à la structure le temps d'un repas et d'une sieste.

Lors de cette période d'adaptation, la famille sera contactée à tout moment si l'enfant présente des signes de mal-être. Le but de cette période d'adaptation est que l'enfant rencontre et rentre en relation en douceur avec l'équipe et le lieu qui l'accueillent.

La famille doit fournir à la structure le dossier d'inscription dûment rempli, apporter les papiers justificatifs nécessaires, et prévoir un trousseau complet : une turbulette et une tenue de rechange, ainsi que le doudou, la tétine et/ou le biberon de l'enfant ou tout ce dont il aurait besoin pour que les professionnels puissent l'accompagner au mieux dans cette adaptation.

Mieux qu'un discours, un poème qui retrace ce qu'un enfant peut vivre lors d'une séparation en période d'adaptation, écrit par Christine Schuhl (Educatrice de Jeunes Enfants, rédactrice en chef d'une revue petite enfance, basée sur la qualité d'accueil des jeunes enfants) :

*« Papa ou maman
Pour que je puisse découvrir mon nouvel univers, écoute...
J'aimerais visiter le Multi Accueil avec toi
Faire connaissance des personnes avec toi
Tu sais, j'ai envie de rester,
Mais je n'ai pas envie d'être séparé de toi.
Ne me gronde pas si j'ai le cœur gros
Si je pleure et si le Multi Accueil ne m'enchanté pas
Dès le premier jour.
Si je pouvais emporter un objet chéri,
Je me sentirai un peu plus rassuré.
Ne pars pas en cachette derrière mon dos,
Je serai affolé, Je n'oserai plus te quitter des yeux
De peur que tu disparaisses à nouveau
Quand je me sentirai bien,
Ne fais pas durer les au revoir
Comme si c'était moi qui te laissais,
Dis-moi à quel moment tu viendras me chercher,
Je ne connais pas les heures
Et le temps me paraît plus long qu'à toi.
J'aimerais que tu me racontes ce que tu as fait
Pendant mon absence
J'aimerais que tu me laisses un peu de temps pour venir vers toi.
Tu sais, moi aussi j'aurai des choses à te raconter.
Alors dis-moi que nous prendrons le temps de nous parler,
Le temps de nous retrouver...*

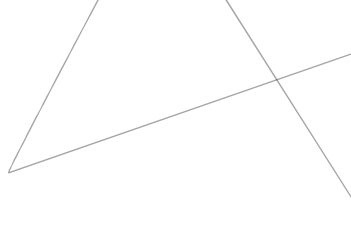
2. L'accueil au quotidien :

Les Pascaloups sont ouverts du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

L'accueil de l'enfant et de sa famille à la crèche est un moment personnalisé et important de la journée, où le professionnel se rend disponible pour récolter les informations nécessaires au bon déroulement de celui-ci.

L'enfant a un casier nominatif dans l'entrée ainsi que dans la salle de change.

Chaque membre de l'équipe s'engage à être toujours d'égale humeur, à l'écoute des besoins et des envies des familles, et surtout à respecter les différents petits rituels que chacun des enfants peut avoir au départ de son parent. Il est important que le parent et l'enfant prennent le temps de se dire au-revoir,



les professionnels accompagnent les familles dans cette séparation et la verbalisent à l'enfant. Le doudou et/ou la tétine peuvent être très importants à ce moment délicat, et tout au long de la journée, pour que l'enfant trouve le réconfort dont il peut avoir besoin.

Les informations récoltées sont notées sur une fiche de transmissions, qui permet à l'équipe de faire une continuité entre la maison et la crèche, et ainsi d'adapter aux mieux ses actions au cours de la journée. Cette fiche est dûment remplie tout au long de la journée de l'enfant à la crèche. Les informations recueillies concernent les horaires des siestes et la qualité du sommeil, les soins d'hygiène, la prise de médicaments, les heures des repas et la quantité des prises, toute observation particulière et toutes les petites anecdotes qui ont fait sa journée.

Une importance sera portée sur l'observation de la participation de l'enfant à tous ces soins et son implication dans ses jeux entrepris afin de suivre au mieux son développement psychomoteur propre.

De plus, pour les enfants de moins de 1 an, nous avons mis en place un cahier qui circule entre la crèche et la maison. Il permet de faire une continuité entre les deux espaces de vie de l'enfant.

En aucun cas, ces transmissions écrites ne se substituent au temps d'échange verbal entre le professionnel et le parent. Cet outil pédagogique, au contraire, permet de les renforcer.

L'accueil du soir est plus propice à la discussion. Chacun prend le temps de faire part des expériences de l'enfant, de ses progrès ou de ses difficultés, de ses questionnements et de ses jeux et activités. Ces transmissions sont précises et individualisées, tout en préservant la confidentialité de chaque enfant.

Tout est mis en place pour qu'un ou plusieurs professionnels soit disponibles auprès des parents, pendant que les autres restent pleinement disponibles auprès des enfants.

3. Une journée type :

Tout au long de la journée à la crèche, les professionnels observent les enfants et répondent à leurs besoins individuels : nous proposons aux enfants de changer leur couche ou de les accompagner aux toilettes lorsqu'ils en manifestent le besoin et nous leur proposons de dormir dès qu'ils montrent des signes de fatigue. Ce sont les professionnels qui s'adaptent au rythme de chaque enfant et non l'inverse.

Les temps de jeux et d'activités, ainsi que les repas des plus petits dépendent de leur rythme propre.

Si notre ligne de conduite est le respect du rythme de chaque enfant, la description d'une journée type ne revient pas à graver le quotidien dans le marbre !

Il s'agit plus de dessiner une trame de la journée avec ses temps forts à la crèche :

7h30-9h: temps d'accueil des familles & échanges.

9h-10h: Sac à chanson & tisane, puis jeux libres.

10h-11h: proposition d'une activité accompagnée.

11h-13h: repas et couchers selon les besoins

13h-15h: sieste, levés de sieste, ou jeux libres pour ceux qui ne dorment pas.

15h: goûter pour les bébés et les moyens.

15h30 : goûter des grands

à partir de 16h: retrouvailles et échanges avec les parents, départs de certains enfants et proposition d'activités.

Les jeux et les activités sont proposés à l'intérieur ou à l'extérieur suivant la météo et l'envie des enfants. Ils sortent à l'extérieur au moins une fois par jour, sauf si le temps ne le permet vraiment pas.

B. L'éveil

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue » -

Jean Epstein.

Le jeu est le travail de l'enfant, c'est par lui qu'il apprend, qu'il expérimente et ainsi qu'il grandit.

Tout au long de la journée, nous mettons à disposition des enfants, des jeux et du matériel adaptés à leurs possibilités, vers lesquels ils choisissent ou non d'aller. Ces jeux ou matériels leur permettent de stimuler leur créativité individuelle et collective, de percevoir, de comprendre, de s'exprimer, de prendre des responsabilités, d'acquérir de nouvelles connaissances, et de trouver leur place au sein du groupe, favorisant ainsi une première socialisation.

Un enfant peut également décider, à certains moments, de ne pas jouer et de se laisser aller à la rêverie. C'est tout aussi important que l'action.

Dans le cadre des principes de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant et du projet des 1000 premiers jours, l'éveil artistique et culturel accompagne les enfants dans la construction de leurs goûts, de leurs choix et dans leur découverte du monde. Les arts et la culture répondent à leurs besoins fondamentaux - cognitifs, émotionnels et d'expression par le langage - et développent leur imaginaire.

1 Le jeu libre : source de créativité :

Ce qu'on appelle « jeu libre » est exempt de toute intervention ou organisation extérieure. C'est l'occasion unique pour l'enfant d'exprimer le potentiel créatif individualisé de sa personnalité selon son style propre.

Le jeu libre et créatif joue un rôle essentiel dans la formation de l'individualité de l'enfant, dans l'expression de sa personnalité et dans son insertion sociale, le rendant ainsi autonome et responsable. En conséquence, il est essentiel d'accorder au jeu libre beaucoup d'intérêt, de temps et d'espace.

C'est la raison pour laquelle le jeu dit « symbolique » (dînette, poupées, garage...) est à privilégier particulièrement.

Ainsi il est important pour l'enfant de recevoir du matériel pédagogique adapté à son développement psychomoteur, qui encourage sa capacité à créer, à transformer les choses et n'entrave pas son imagination.

La présence permanente de l'adulte dans ces moments garantit la sécurité physique et affective de l'enfant nécessaire au bon déroulement de son jeu. L'adulte peut être sollicité par l'enfant à participer à son jeu mais ne doit jamais le mener. Il doit adopter une attitude positive, valorisante et encourageante dans le respect du rythme de l'enfant.

C'est un temps d'observation nécessaire pour le professionnel afin de cerner les particularités de chaque enfant.

2 Les activités proposées :

Chaque matin, une activité accompagnée est proposée aux enfants. Ils sont libres d'y participer ou non.

Les activités sont élaborées par l'équipe éducative et un programme prévisionnel hebdomadaire est défini avec l'éducatrice de jeunes enfants.

En plus de ce programme, un thème est choisi par l'équipe éducative chaque année : les couleurs, les sens, les animaux, les 5 continents... Ce fil rouge sera un fil conducteur dans la proposition d'atelier.

Certaines activités sont planifiées pour des raisons matérielles (psychomotricité, spectacles, cuisine...), les autres sont organisées en fonction du groupe d'enfants présents, de leurs âges, de leurs besoins, et de la météo.

Les activités se déroulent en petit groupe (de 2 à 3 enfants), voire en tête-à-tête avec l'adulte afin de favoriser un moment privilégié avec l'enfant.

Il est important, pour nous, de valoriser et d'encourager la démarche qui a mené l'enfant à sa création, et non le produit fini, le but n'étant pas la recherche d'un résultat.

Les propositions sont diverses et variées :

Eveil musical : découverte de différents styles musicaux et du monde, chansons ritualisées pendant le temps des comptines.

Eveil aux arts plastiques : peinture, collage, dessin, modelage (argile, pâte à sel, pâte à billes, sable magique ...)

Eveil corporel : danse, yoga, relaxation, parcours moteurs, découverte du schéma corporel, massage...

Eveil à la littérature : sur des temps définis et ritualisés, le temps kamishibai, la manipulation de livre et du tapis à histoire, le temps de partage au Nuage aux histoires, mais également tout au long de la journée des livres à disposition dans les espaces de vie.

Eveil au goût : Un atelier cuisine est proposé chaque mois aux grands et aux moyens : recette sucrée ou salée choisie en fonction des saisons. Découverte d'ingrédients et de nouvelles saveurs, manipulation, utilisation d'un vocabulaire spécifique et surtout dégustation !

« Le jardin des petits loups » est également l'occasion pour les enfants de découvrir la terre, observer, prendre soin des fruits et des légumes qu'ils ont plantés, les voir grandir, mûrir, pour avoir le plaisir de les cueillir et les déguster.

Eveil au choix : Le projet « Vendredi tout est permis » est mis en place chaque vendredi : afin de permettre à l'enfant de jouer, flâner circuler librement au sein de la structure, choisir son atelier, son espace et le professionnel qui l'accompagne.

Les activités proposées sont manuelles, psycho-motrices, musicales, ou relaxantes... favorisant ainsi leur créativité et leur imagination, leur motricité fine et globale, leur coordination et leur équilibre. Elles permettent une découverte individuelle de leurs sens, de leur schéma corporel propre, de leur environnement, du langage et de l'interaction avec l'autre. Elles développent leurs repères temporo-spatiaux, leurs acquisitions motrices et émotionnelles. Les enfants peuvent ainsi apprendre à reconnaître leurs limites mais aussi les différentes lois de la physique (la pression, la gravité, le transvasement...) !

Le bébé n'est pas en reste non plus ! :

Il découvre son corps, et son environnement proche avant d'aller explorer plus loin. Il a besoin de passer par plusieurs étapes avant de se déplacer : se mettre sur le ventre, ramper, se mettre à quatre pattes, puis assis, puis se tenir debout pour enfin marcher.

Les tapis et autres coins douillettes permettent aux jeunes enfants de se mouvoir à leurs rythmes. Les jeux de bouteilles, boîtes à matière, livres en tissus, ... stimulent leurs sens et leurs permettent de faire leurs premières expériences, accompagnées par l'adulte.

3 Les Intervenants extérieurs

Conteurs, musiciens, chorégraphes sont régulièrement invités pour sensibiliser les enfants à leur univers artistiques. Ils sont choisis pour leur capacité à entrer en interaction avec les enfants.

- Depuis janvier 2019 nous faisons intervenir Laurence Fusco, éducatrice de jeunes enfants de formation, qui s'est spécialisée dans la confection de tapis à histoire. Un album plébiscité par les enfants se transforme en tapis de tissus. Cet aplat sensoriel, qu'est le tapis, reprend les codes couleurs, les formes, les personnages du ou des albums. Elle vient rencontrer les enfants une fois par mois par petit groupe. Les enfants s'installent autour du tapis et découvrent les récits.

- Chaque année nous proposons aux enfants un spectacle au moment des fêtes de fin d'années. Les artistes investissent la crèche le temps d'une matinée. Ils peuvent ainsi aller à la rencontre de chaque enfant.

Nous proposons également aux enfants de découvrir le monde extérieur qui les entoure. Des sorties sont proposées aux enfants de plus de deux ans, en lien avec le fil rouge de l'année, un événement ou une saison.

4 Les dispositions en faveur de l'égalité fille garçon

La Charte nationale pour la qualité d'accueil du jeune enfant rappelle que la lutte contre les stéréotypes sexistes est un enjeu essentiel dès la prime enfance.

La crèche applique la Charte pour une représentation mixte des jouets, qui sont segmentés non pas par genre mais par âge, qui ne sont pas catégorisés par exemple par un code couleur et sans référence à des formulations stéréotypées (le ménage comme maman, le bricolage comme papa...)

Il est essentiel d'adopter un positionnement professionnel adapté, non stigmatisé avec un discours identique quel que soit le genre.

L'ensemble des jouets est proposé en fonction de l'âge des enfants et non en fonction de leur genre. Lors de l'achat du matériel nous nous efforçons autant que cela est possible, de favoriser des jeux de couleur neutre.

C. L'autonomie

« Aide-moi à faire seul » - Maria Montessori.

Le développement de l'autonomie de l'enfant est une de nos préoccupations majeures. Celle-ci passe par l'observation des enfants et une connaissance très précise de leurs habitudes afin de respecter au mieux leur rythme et d'éviter de les bousculer.

Accompagner les enfants dans leurs acquisitions personnelles leur permet de prendre davantage confiance en eux pour se lancer dans de nouveaux apprentissages.

L'autonomie de l'enfant nécessite la liberté de ses mouvements.

1 La motricité libre

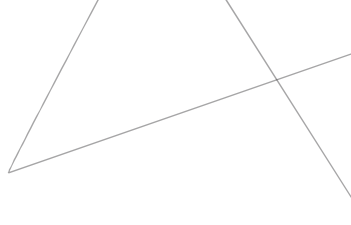
Les bébés disposent d'un espace modulable leur permettant de faire leurs propres expériences allongés, assis, debout, etc. Les enfants qui ne savent pas encore s'asseoir seuls seront allongés sur le dos. A partir de cette position l'enfant va trouver par lui-même ses appuis nécessaires et suivre son chemin, à son rythme, dans une plus grande sécurité physique et affective. De même, nous ne faisons pas marcher un enfant qui n'a pas encore acquis la marche.

Tant qu'un enfant n'a pas trouvé la technique et la solution, par lui-même, pour se retrouver dans une position, nous ne le mettons pas en situation d'instabilité et d'insécurité.

L'adulte permet une liberté motrice à l'enfant, en lui proposant le plus souvent la position allongée, en l'habillant de vêtements amples mais à sa taille et en lui proposant le pied nu pour qu'il puisse prendre appui facilement, sans glisser.

Le sol étant chauffé, les enfants peuvent rester pieds nus ou porter des petits chaussons.

Les plus grands vont passer par différentes étapes dans leurs acquisitions, et le respect de chacune d'entre elle est essentiel à un développement psychomoteur harmonieux. Le professionnel est présent pour accompagner, guider et aider lorsqu'il y a besoin, mais en aucun cas il ne fera à la place de l'enfant. L'objectif est que chaque enfant apprenne à connaître son schéma corporel, ses limites et ses capacités, pour qu'il puisse, de lui-même, grandir et évoluer à son rythme. Le professionnel va mettre



en place des aménagements dans l'espace ou dans le temps en instaurant des rituels qui vont permettre à l'enfant d'appréhender son autonomie, le préparant ainsi à faire seul.

2 Les rituels

Les rituels sont pensés et définis précisément par les professionnels au regard des besoins manifestés par les enfants. Ils permettent d'organiser la vie du groupe et de donner des repères fixes à l'enfant.

A la crèche, l'accueil du matin, le change, les repas, le départ... sont des temps « repères » qui rythment déjà la journée collective. Toutefois, ils ne peuvent se suffire à eux-mêmes.

L'introduction de rituels dans la journée de l'enfant lui permettent de pouvoir anticiper et ainsi d'être sécurisé et acteur des événements qui se produisent à la crèche. Il peut s'agir d'un accueil autour d'une collation ou accompagné de chansons. Il peut s'agir d'un petit train avant d'aller manger. Ou encore d'un temps de lecture avant la sieste, etc....

Ce n'est, en effet, que lorsque l'enfant a des repères stables qu'il peut être serein et s'autoriser à investir son environnement, à s'adonner à ses activités et à exprimer son individualité.

Les rituels vont alors le soutenir dans sa capacité à structurer le temps, l'espace et à comprendre le déroulement des événements.

Si l'enfant a un besoin certain de repères, il a aussi besoin, pour se construire, d'une liberté d'action, de découverte, de nouveauté et de créativité. Les rituels introduits sont donc réajustés au cours de l'année, par les professionnels au regard de l'évolution des enfants, de leur intérêt, de leurs capacités.

3 L'attitude de l'adulte

L'adulte qui accompagne l'enfant dans sa liberté motrice est présent par sa parole et son regard bienveillant.

La verbalisation est très importante dans toutes les situations. Elle permet à l'enfant de ne pas être surpris par une situation changeante et, donc, d'anticiper, de participer et d'être davantage autonome dans sa motricité. Les professionnels mettent des mots sur tous les actes qu'ils font avec les enfants et se mettent au maximum à leur hauteur lorsqu'ils s'adressent à eux.

Ils ont des gestes enveloppants, contenant et rassurants en installant l'enfant dans des positions qu'il connaît et qu'il gère et ils adoptent une attitude bienveillante et respectueuse envers l'enfant.

L'observation de l'enfant dans les temps de sa vie quotidienne permet de trouver des réponses adaptées à ses besoins.

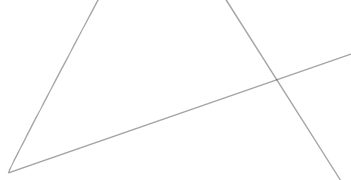
Respecter le jeu de l'enfant, en l'observant et en ne l'arrêtant pas dans sa créativité est primordiale pour le bon développement de l'enfant.

Nous accompagnons l'enfant par notre regard en lui signifiant que nous sommes présents et proches de lui dans toutes les situations qu'il va rencontrer.

Ce n'est pas parce que l'adulte n'est pas dans le « faire » avec l'enfant qu'il n'est pas disponible et bienveillant pour lui.

Établir une cohérence dans les pratiques professionnelles et avec les parents permet une continuité dans le rythme de la vie quotidienne de l'enfant : en échangeant à l'aide des différents outils pédagogiques (tableau de transmissions, feuille de rythme) mais aussi en expliquant et en faisant des retours verbaux sur le déroulement de la journée de l'enfant à la crèche et son évolution au sein du groupe. Nous avons également mis en place une fiche individuelle pour chaque enfant, afin de suivre au mieux l'évolution de son développement au fil des mois sur la structure.

Le portage d'un enfant peut s'exprimer de plusieurs façons : par le regard, par la voix et dans les bras. Nous souhaitons porter les enfants dans tous les sens du terme.



Nous proposerons en plus, pour les parents qui seraient demandeurs, de porter l'enfant en écharpe : pour certains, c'est un bon moyen de l'aider à se sécuriser et à se sentir en confiance pour explorer ses capacités et le monde dans lequel il évolue. Ce temps n'est jamais très long et en aucun cas nous laissons l'enfant s'endormir dans l'écharpe. Le but est qu'il se sente rassuré et prêt à continuer ses explorations.

4 Communication enrichie par les signes

Au Pascaloups nous avons mis en place le concept de communication enrichie par les signes afin que l'enfant se sente acteur dans la communication.

Les signes vont donner du sens aux mots, l'enfant va donc comprendre plus rapidement.

Une fois l'enfant en âge de s'approprier les signes (8/10 mois), il va pouvoir exprimer ses besoins, ses envies (boire, manger, changer la couche, dormir ...) mais aussi ses émotions, ses sentiments.

Avoir accès à la communication plus facilement lui permet d'éviter un grand nombre d'incompréhensions et de malentendus. Ainsi certaines colères ou pleurs pourront être limités, voire évités.

Le signe reste un support au langage. Ce qui signifie que systématiquement nous verbalisons les mots que nous signons, car c'est bien grâce au bain de langage que l'enfant finira par apprendre à parler.

II. LES BESOINS DU JEUNE ENFANT AU QUOTIDIEN

A. L'hygiène

1- Les soins corporels

L'hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne.

Le temps de soins avec l'enfant, est un moment d'échange individualisé très important pour lui. C'est un instant où chaque geste doit être verbalisé pour que l'enfant puisse anticiper les actions et qu'il se sente, de ce fait, en sécurité. Le professionnel anticipe et organise le soin afin d'éviter d'être perturbé et favorisant ainsi une continuité dans la prise en charge de l'enfant.

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel. C'est également l'occasion de favoriser son autonomie en lui proposant de se rendre en marchant à la salle de change ou en lui demandant de sortir et de ranger ses affaires dans son casier (vêtements, serviettes, ...), d'accéder à la table de change par un escalier adapté, le rendant ainsi actif et participatif.

Nous voulons que le temps de change soit un moment de communication et d'échange individualisé, de bien-être et de plaisir partagé.

2- L'apprentissage de la propreté

L'acquisition de la propreté est une étape essentielle dans l'autonomie du jeune enfant. Elle est mise en place dans la structure en partenariat avec les familles afin que la même attitude soit adoptée.

Il est primordial de tenir compte du développement psychomoteur de chacun des enfants, et de son degré d'autonomie. Il doit se sentir prêt physiquement et psychologiquement.

L'équipe est à l'écoute de l'enfant et de son parent, et favorise un dialogue avec les familles demandeuses.

L'apprentissage de la propreté doit se faire de manière progressive.

Les professionnels proposent aux enfants porteurs de couches d'aller sur le pot à plusieurs reprises dans la journée, et ils sont à l'écoute de leur demande. Les enfants ne sont jamais assis sur le pot, à heures fixes.

Les enfants qui n'ont plus de couches sont accompagnés et les professionnels les aident à se déshabiller. Ils peuvent aller aux toilettes dès qu'ils en ressentent le besoin.

B. L'alimentation

Les repas sont livrés par la société STB (saveurs et traditions du bocage) en liaison froide :

- Entreprise familiale locale implantée sur Montluçon,
- Produits issus du commerce local, dont un repas bio par mois.
- Un repas Végétarien est proposé tous les 15 jours.
- Repas à thèmes avec un menu amélioré sur la base d'une animation par trimestre,
- Repas spécifiques pour Noël, l'épiphanie ou la chandeleur,
- Animations spécifiques sur une semaine comme la semaine du goût et la fraîche attitude où l'animation portera sur un élément du menu tout au long de la semaine.
- Pour les toutes jeunes mamans, il est possible d'allaiter sur place ou d'amener du lait maternel. Un espace a été aménagé à cet effet vers le bureau, préservant l'intimité de ce moment.

1- Le plan alimentaire

Un plan alimentaire est élaboré par le médecin rattaché à la crèche et l'infirmière. Il est basé sur les besoins des enfants en fonction de leur âge, recommandés par l'OMS. Les menus sont variés et diversifiés et proposent une alimentation saine.

Lorsque votre enfant est prêt à se diversifier, il est possible de commencer les purées sous forme lisses sur notre structure. Nous vous suivrons dans cette nouvelle étape et sommes là pour accompagner votre enfant dans l'introduction alimentaire.

Nous vous enverrons les menus bébés à l'avance afin que si vous le souhaitez, vous puissiez introduire en amont les aliments qui seront proposés. Dans l'intérêt de votre enfant et de ses besoins afin de faciliter la diversification alimentaire nous vous proposons d'introduire de nouveaux aliments à raison d'un seul toutes les 48h au maximum, le temps d'observer ses réactions.

Le moment du repas est un temps important pour les enfants et la découverte des aliments nécessite d'être accompagnée par les professionnels. L'objectif étant de découvrir les plaisirs de la table !

Lorsqu'un enfant ne souhaite pas goûter un aliment, nous ne le forçons pas et nous lui proposons de nouveau lors d'un autre repas. Le but étant que chacun ait la possibilité de découvrir une multitude de goûts.

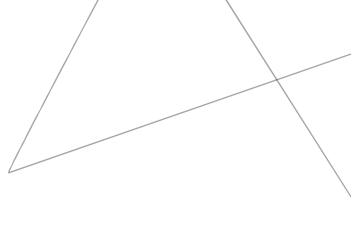
2- L'organisation des repas

Pour les plus petits, qui ne savent pas encore s'asseoir à table, nous proposons de donner le repas sur les genoux de l'adulte. Néanmoins, si l'enfant ne souhaite pas passer son repas ainsi, le professionnel lui proposera un autre moyen en fonction de ses habitudes à la maison (transat, ...).

Lorsque l'enfant sait s'asseoir, son repas lui est proposé dans un fauteuil « U ».

Ceux qui ont la possibilité de s'asseoir à table, ont à disposition une petite table et une chaise adaptée à leur taille. L'adulte s'installe en face de lui pour l'accompagner et l'aider pendant ce temps de repas.

Ce moment permet un échange privilégié et individualisé. Le professionnel est totalement disponible pour l'enfant pendant toute la durée du repas, tout en gardant un œil sur le reste du groupe.



Les enfants mangent ainsi dans un tour de rôle bien défini par les professionnels, en fonction des besoins de chacun. Ceux qui ne mangent pas, ont la possibilité de jouer avec des jeux qui leur sont proposés pour ce temps précis, et un professionnel est détaché auprès d'eux.


Les plus grands s'installent sur des petites tables et chaises pour passer un moment convivial en compagnie d'autres enfants de leur âge. Nous souhaitons accompagner les enfants dans leur autonomie et les préparer à leur entrée à l'école où ils seront davantage sollicités à faire les choses seuls.

Le repas est donc un moment où ils peuvent se responsabiliser et participer aux tâches : mettre la table, se servir dans le plat, se servir de l'eau dans les verres, débarrasser ...

3- L'allaitement maternel

Nous offrons la possibilité aux mamans de venir allaiter leur enfant si elles le souhaitent. En effet, le code du travail prévoit la possibilité d'allaiter son enfant deux fois par jour (sur la durée d'une heure par jour), lors de la reprise du travail, pendant une année à compter de la naissance. Nous mettons donc à disposition un espace pour favoriser ces moments importants dans la vie des enfants allaités.

C. Le sommeil



Le sommeil du petit enfant joue un rôle essentiel dans son développement physique, psychique et émotionnel.

Il permet au corps et à l'esprit de récupérer et de s'imprégner des apprentissages et des découvertes qu'il a expérimentés dans la journée.

C'est pendant le sommeil que l'enfant sécrète l'hormone de croissance. Il lui permet non seulement de renforcer son immunité en « rechargeant ses batteries », mais il lui permet aussi de renforcer sa sécurité affective à travers les repères et les rituels mis en place autour de ces moments de repos, de détente et d'endormissement.

Quelles que soient les habitudes qu'il a pour s'endormir, elles doivent être respectées et reproduites à chaque coucher pour permettre à l'enfant de se laisser aller au sommeil en confiance.

Il est bien évident que les conditions de sommeil en collectivité sont très différentes de celle de la maison, et le rythme des enfants peut être amené à changer.

C'est en les observant que les professionnels reconnaissent les signes de fatigue des enfants, et c'est surtout en échangeant avec les parents sur leurs habitudes qu'ils peuvent leur proposer un temps de repos ou de sommeil dans les meilleures conditions.

Pour les plus petits, un cahier ou une fiche de transmission est remplie par les parents et par les professionnels qui prennent l'enfant en charge ce qui permet un suivi et une continuité dans le rythme du sommeil de l'enfant.

III. AMÉNAGEMENTS DE L'ESPACE

Les espaces sont aménagés en fonction des besoins des enfants.

A. En intérieur

Il existe 2 salles de vie, en plus d'une salle de motricité et d'un espace repas et activité manuelles.

Selon les groupes d'âge, les enfants peuvent être répartis différemment d'une année sur l'autre.

Il est possible d'imaginer comme pour la première année de fonctionnement, d'un côté un groupe d'âge moyen et de l'autre un groupe qui rassemble les bébés et les grands : le mélange de ces deux tranches d'âges permet à chacun de vivre et de découvrir des expériences intéressantes !

Chez les bébés, les différents espaces de la pièce sont aménagés afin de permettre une continuité dans les soins. Le professionnel va « porter » le bébé dans tous ses gestes, ses paroles, ses regards. Lorsque l'enfant en manifeste le besoin et sollicite l'adulte, le professionnel va le prendre en soin. Entre le moment où il le prend dans ses bras et le moment où il l'installe dans son lit ou sur le tapis, il ne le pose pas. Le professionnel fait en sorte que l'enfant se sente enveloppé, contenu et qu'il bénéficie d'un soin avec un début et une fin. Le professionnel est entièrement disponible, présent pour lui tout en gardant un œil sur les autres enfants qu'il interpelle s'ils en manifestent le besoin.

Le bébé est posé sur le dos sur un tapis afin qu'il puisse explorer par lui-même toutes ses capacités possibles avant de se mettre de lui-même sur le ventre puis de ramper. Il est disposé autour de lui plusieurs petits jouets légers qu'il peut facilement exploiter.

Chez les plus grands, des petits coins sont disposés pour leur permettre d'expérimenter en fonction de leur développement psychomoteur. Ils sont à un stade de développement où ils expérimentent le « jeu symbolique » et l'imitation. Il leur est donc proposé un coin avec des poupées et une table à langer, des poussettes ; un coin dînette avec une cuisine ; un coin avec des voitures et un garage, et des outils ; ... Mais il est également important de leur permettre de se poser tranquillement dans un petit coin calme, où ils peuvent lire ou rêver... Un autre espace est prévu pour qu'ils puissent expérimenter leur psychomotricité en sautant, grimpant, glissant, ... ou construire des cabanes, imaginer des bateaux, des trains, ... dans la salle de psychomotricité et sur le lieu de vie.

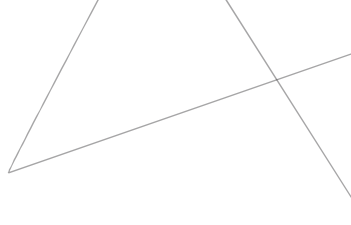
Les enfants d'âge moyen sont dans une autre pièce de vie où ils ont leur espace pour explorer leur motricité, très sollicitée à cet âge-là. La pièce sera aménagée afin de leur permettre de grimper, de passer dessous, dessus, de monter et descendre, etc... Ils auront également besoin d'avoir la possibilité de débiller, sortir les éléments, de transvaser afin d'expérimenter ce vécu de contenu-contenant qui manifeste une période de leur développement qui consiste à l'apprentissage de la propriété (se retenir-se relâcher).

B. En extérieur

Les enfants ont un grand besoin d'être en extérieur, au moins une fois par jour, pour de multiples raisons. C'est en tout cas une réelle hygiène de vie !

Les enfants peuvent trouver dans la nature une multitude de matériaux qui peuvent nourrir leur imagination, et leur permettre d'explorer et de découvrir leur environnement.

Il est important de sensibiliser les enfants à la nature, à la terre, aux saisons, à travers des comptines, des histoires. Il est intéressant, dès le plus jeune âge, de leur faire découvrir les secrets de la nature.



Nous avons pour cela créé le « jardin des petits loups » avec un potager, des plantations de fleurs et des plantes aromatiques afin de développer leurs sens et leur goût pour ce qu'ils mangent.

A l'extérieur, les enfants peuvent courir, crier, jouer et utiliser toutes les compétences de leur motricité.

IV. LA PLACE DES PARENTS

De la même façon que l'enfant est au centre de notre projet éducatif, nous n'oublions pas que les parents restent les premiers éducateurs. Ils ont donc une place essentielle dans notre organisation et nos pratiques éducatives.

A. Au premier rendez-vous

Dès la première prise de contact, puis tout au long de l'étape d'inscription, les parents sont invités à poser dans un premier temps toutes les questions qui les préoccupent, sur l'organisation de la structure, l'éducation, leur quotidien. Il en découle un dialogue visant à les aider à se projeter, à anticiper les premiers moments de séparation, à se rassurer, et donc à poser les bases d'un lien de confiance qui se tissera progressivement.

B. L'adaptation

L'adaptation n'est pas seulement celle de l'enfant. C'est aussi celle de sa famille. Pour beaucoup de parents, il s'agit d'une première séparation. Il est donc essentiel de créer un climat de bienveillance et de prendre le temps avec chacun, parents et enfant. La qualité d'écoute et d'échange de ces premiers instants, donnera le ton d'une relation d'accompagnement et de confiance mutuelle au jour le jour.

C. Au fil des jours

Les parents sont invités à rentrer dans la salle de vie pour accompagner ou récupérer leur enfant. Un temps d'échange systématique, à l'arrivée comme au départ de l'enfant, entre les parents et la professionnelle est la garantie d'une continuité éducative et d'une prise en charge adaptée.

Un parent en confiance, c'est aussi un enfant qui se sentira en sécurité pour passer une bonne journée. Tout est mis en place pour que la professionnelle se rende totalement disponible et en situation d'écoute active, les autres enfants étant pris en charge par les autres professionnelles présentes.

En dehors de ces moments d'accueil, la directrice et son adjointe, se rendent disponibles pour échanger avec les familles sur tout sujet qu'elles souhaitent. C'est alors l'occasion de mettre en commun les observations, les ressentis, les questionnements de chacun et d'apporter un regard aidant car il sera professionnel, objectif et empathique.

Le médecin joue un rôle complémentaire à l'occasion de ses visites médicales ou de rencontres à la demande des familles. Il apporte sa vision, en appui de celle de l'équipe ou de celle du médecin de famille.

D. Les moments de partage avec les familles

Plusieurs moments de partage sont proposés aux familles au cours de l'année :

- La balade des Pascaloups à l'occasion de la rentrée
- Petit déjeuner des familles pendant la semaine du goût
- Goûter de Noël
- Fête de fin d'année au mois de juin où parents et enfant se retrouvent autour de différents ateliers animés par les professionnelles et retraçant le quotidien des enfants aux Pascaloups
- Le Nuage aux histoires chaque mois, un temps autour des livres et des histoires et proposé aux familles qui le souhaitent dans l'espace bibliothèque pour une parenthèse de lecture.

C'est l'occasion pour les parents, les enfants et les professionnels de prendre le temps d'échanger, et de partager des moments conviviaux. Cela peut être également un temps d'information et de conseil sur les différentes questions que se posent les parents.

CONCLUSION

Ce projet est porteur de nos pratiques éducatives, en aucun cas il n'est figé dans le temps et il reste évolutif, recherchant ainsi la réflexion, l'échange, la remise en question et la discussion.

Son objectif est que chaque enfant, chaque parent, chaque professionnel se sente à l'écoute et confiant dans la place qu'il a au sein de la structure.

Le projet d'établissement est tenu à la disposition des familles sur place, à l'accueil de la crèche, et leur est envoyé par mail au moment de leur inscription. Il est également consultable sur le site : www.jour-de-creche.fr.