

JourDe**Creche**

LES FLORENTINS

PROJET D'ACCUEIL

L'établissement d'accueil de jeunes enfants – Les Florentins est un lieu d'accueil collectif, avec un agrément de 35 places qui le range dans la catégorie « crèche ».

Sont accueillis les enfants de moins de 4 ans, ou de moins de 5 ans révolus s'ils sont en situation de handicap, dont le père ou la mère est salarié ou gérant d'une des entreprises réservataires, conformément aux dispositions du règlement intérieur des entreprises.

Sa spécificité inter-entreprises facilite la **conciliation vie professionnelle et vie familiale** des parents.

I. Durée et rythmes d'accueil

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h15, et ferme 3 semaines en août, 1 semaine à Noël, ainsi que les jours fériés et les ponts.

L'accueil est soit :

- Régulier : l'enfant est connu de l'EAJE, les heures sont connues à l'avance et récurrentes. Elles sont définies dans un contrat conclu entre la famille et Jour de Crèche.
- Occasionnel : l'enfant est connu de l'EAJE, les besoins sont connus à l'avance ponctuels et non récurrents, et sont définis selon les besoins des familles en fonction des places disponibles. Aucune condition particulière n'est posée en termes de délai de réservation. La seule condition étant la disponibilité de la place et le respect du taux d'encadrement.

Ces deux types d'accueil sont régis par des contrats, conformément aux dispositions de ce règlement de fonctionnement.

En cas d'accueil d'urgence, l'enfant n'est pas connu de l'EAJE, le besoin des familles n'a donc pu être anticipé. L'enfant peut être alors accueilli dans la limite des places disponibles, conformément aux dispositions précisées dans le règlement de fonctionnement.

L'établissement d'accueil de jeunes enfants – Les Florentins peut accueillir des enfants en situation de handicap ou atteints d'une maladie chronique, selon les possibilités, et après avis du médecin de la structure.

Des PAI seront établis par le médecin traitant, en accord avec le Référent Santé Accueil Inclusif du Multi-Accueil.

Nous sollicitons des intervenants extérieurs le cas échéant, par l'intermédiaire des parents, pour accompagner l'équipe dans le suivi de l'enfant concerné.

II. L'équipe pluridisciplinaire des Florentins

• Une gestionnaire

Gérante de Jour de Crèche, elle impulse la ligne de conduite, les valeurs, et les modes d'organisation des Florentins. Elle est responsable de la bonne gestion administrative, managériale et financière des Florentins, et est en relation directe avec les partenaires (CAF, MSA, PMI, Entreprises). « Chef d'orchestre », elle veille à la cohésion d'équipe comme à la cohérence des projets, pour le bien-être des adultes comme des enfants et de leurs parents.

• Une directrice, Educatrice de Jeunes Enfants

Elle crée l'environnement, les moyens et les lignes de conduite propices au développement de l'enfant. Elle participe à l'élaboration et veille à la bonne mise en place du projet éducatif et pédagogique des

Florentins. Elle a une fonction de coordination d'équipe et de recrutement en collaboration avec la gestionnaire.

Elle a la charge du projet éducatif, spécialiste du développement affectif et moteur de l'enfant, elle le favorise en stimulant sa potentialité intellectuelle, affective, artistique. En créant un environnement riche et motivant, elle contribue à leur éveil et à leurs apprentissages de la vie sociale. Elle a une fonction d'éducation, de prévention et de soutien à la parentalité.

- **Une directrice adjointe, Infirmière Puéricultrice**

En collaboration avec la directrice, elle veille au bon fonctionnement de la structure et assure une continuité de direction. Elle a une fonction de coordination d'équipe.

Spécialisée dans les soins de la petite enfance, elle a un rôle de prévention et de suivi sur la santé des enfants, et leur prodigue les soins nécessaires. Elle accompagne et soutient également les parents dans leur expérience parentale. Elle est la référente Santé et Accueil inclusif au sens du décret du 30 août 2021.

- **Une éducatrice de jeunes enfants**

Elle assure un roulement sur les groupes d'enfants, elle est sur le terrain au quotidien. Suite à ses observations et à son travail de collaboration avec la direction elle met en œuvre et veille à l'application du projet éducatif par les professionnelles. Elle fait le lien entre la direction et l'équipe. Spécialiste du développement affectif, cognitif et moteur de l'enfant, elle le favorise en stimulant leurs potentialités intellectuelles, affectives, créatives et motrices. En créant un environnement riche et motivant, elle contribue à leur éveil et à leur apprentissage de la vie sociale. Elle a également un rôle d'observation et d'analyse afin d'adapter les pratiques ainsi qu'une fonction d'éducation, de prévention et de soutien à la parentalité.

- **Des auxiliaires de puériculture**

Elles réalisent des activités d'éveil et des soins visant au bien-être et à l'autonomie et au développement de l'enfant. Leur rôle s'inscrit dans une approche globale et prend en compte la dimension relationnelle des soins ainsi que la communication avec la famille dans le cadre du soutien à la parentalité.

- **Des accompagnantes éducatives petite enfance**

Elles ont la charge de l'accueil et l'accompagnement des enfants sur tous les temps du quotidien (repas, soin, activité d'éveil ...), elles accompagnent les enfants dans l'acquisition de leur autonomie et participent à leur développement moteur, affectif et intellectuel. Elles ont également un rôle de soutien à la parentalité. Elle est responsable de l'hygiène, de l'entretien des locaux et de la préparation et distribution des repas et goûter livré par un prestataire, le tout dans le respect des normes HACCP.

- **Un Référent Santé Accueil Inclusif (directrice adjointe, infirmière puéricultrice)**

Conformément aux obligations réglementaires, le référent santé contribue à la veille sanitaire. Il ne se substitue pas au suivi médical fait par le pédiatre ou le médecin traitant des enfants.

L'établissement d'accueil de jeunes enfants – Les Florentins a à cœur de proposer des formations dans les domaines psychologique, psychomoteur, social, sanitaire, éducatif et culturel aux professionnels.

En plus de ces formations ponctuelles, les professionnelles participent à des ateliers d'analyse des pratiques, animés par un **psychologue, prestataire de la crèche** : à raison d'une séance bi-mensuelle de 2 heures. Le psychologue accompagne l'équipe dans tous ses questionnements relatifs à son positionnement professionnel, à la compréhension des différents stades de développement de l'enfant et à l'amélioration des usages professionnels au quotidien en vue du bien-être de l'enfant comme des professionnelles.

Ces séances sont organisées sur les temps de travail de l'équipe pluridisciplinaire, par groupe, dans le respect des règles de confidentialité.

L'ensemble des professionnels des Florentins intègre à leur pratique professionnelle les principes posés par la charte nationale pour l'accueil du jeune enfant.

Enfin, l'établissement d'accueil de jeunes enfants – Les Florentins accueille tout au long de l'année des stagiaires et des apprentis sur toutes les qualifications que l'équipe peut encadrer. Sont également compris les stages d'observation des scolaires comme des personnes en reconversion.

III. Application de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

Dans le respect de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant, les Florentins s'engagent à :

- Garantir la sécurité physique et affective des enfants : accueillir les enfants quelle que soit la situation de sa famille, sans discrimination sociale ni religieuse et en référence à la Charte sur la laïcité ;
- Respecter les rythmes de l'enfant, en étant à l'écoute de ses émotions, en favorisant des interactions individuelles, en lui permettant d'explorer toute sorte de découvertes, en étant regardé et écouté comme une personne individuelle ;
- Aménager l'espace répondant aux besoins de développement de l'enfant en toute sécurité ;
- Veiller à entretenir un environnement agréable et sain ;
- Éveiller la curiosité de l'enfant par l'art et la culture (en allant à la rencontre des conteurs, des musiciens, des chorégraphes), par les interactions avec la nature (espace végétalisé, visite de fermes pédagogiques...)
- Diversifier les jeux en dehors de tout stéréotype (couleur neutre, accessible à tous les enfants en fonction de leur âge et non en fonction de leur genre) tout en laissant l'espace au jeu libre et à la rêverie ;
- Contribuer à construire l'estime de soi par un accompagnement bienveillant et verbalisé.
- Garantir une relation de qualité avec les familles : temps de familiarisation, transmissions dans le non-jugement, actions d'accompagnement personnalisées travaillées en amont en analyse des pratiques ;
- Former les professionnels à un accompagnement adapté et veiller à favoriser une ambiance de travail respectueuse, joyeuse, bienveillante. Chaque année, un entretien individuel permet de faire le bilan des 12 derniers mois. Tous les 2 ans, il est suivi d'un entretien professionnel permettant de faire le point sur les formations passées et souhaitées.

La Charte des Florentins

Fondée Graciele

Les Florentins

crèche Inter-entreprises - Quartier République



La raison d'être des Florentins

Accompagner les entreprises dans leur démarche RSE
Accompagner les parents dans leur conciliation vie privée/vie professionnelle
Accompagner les enfants dans leur développement et leur épanouissement.

Auprès de l'enfant



Accompagner l'enfant, c'est prendre soin de lui, veiller à son épanouissement,
l'aider à trouver sa place avec les autres, lui ouvrir la voie de l'autonomie.

Nous avons nos recettes...

Le *respect* de sa personne, de son rythme, de sa dignité, de sa pudeur,
de ses expérimentations, de ses différences, de son environnement.

L'*attention* par l'observation et l'écoute

Des *postures* en s'asseyant à sa hauteur, ou des gestes contenant,
La *bienveillance* avec un langage adapté, un traitement juste et équitable
La *garantie* de sa sécurité physique, psychique, affective.

Des *rituels*, des *encouragements*, de la *douceur*.

Auprès de ses parents

Accompagner les parents, c'est établir un lien de confiance basée sur une communication ouverte, toujours renouvelée, et un respect mutuel

Et là aussi, nous avons nos recettes...

Le dialogue, l'écoute, l'empathie,
La tolérance et le respect des choix éducatifs, des cultures

Un langage adapté, poli
Une dose d'humour

Auprès des entreprises



Accompagner les entreprises, c'est fournir aux employeurs les outils adaptés à leur politique RSE et de bien-être des salariés.

Et encore avec nos recettes...

La proximité géographique,
La souplesse de réservation et de facturation ajustées aux seules places occupées,

L'adaptabilité à leurs besoins, à leurs ressources et à leurs horaires,

La réputation d'un service de qualité à laquelle l'entreprise peut associer son image

Notre marque Florentins, c'est :

Une équipe pluridisciplinaire qui fait appel à des compétences santé et éveil :
infirmier puériculteur, éducatrice jeune enfant, auxiliaire de puériculture,
gestionnaire, auxiliaire petite enfance, médecin,

Le sens que nous donnons à notre travail et le plaisir d'être aux Florentins,
Le respect de notre intégrité, de nos fonctions respectives et de nos différences,
Le respect des règles d'hygiène et de sécurité,
La politesse et le respect des horaires

Une solidarité et une entraide réciproques dont la confiance est le mot d'ordre

Le dialogue et l'écoute, tous deux bienveillants mais sans complaisance
Le sourire et l'exemplarité



Et aussi...

Des locaux spacieux et un environnement harmonieux
Du mobilier sur-mesure

Une démarche écoresponsable : fournisseurs locaux (alimentation, menuiserie, prestataires) ;
entretien des locaux par nettoyage vapeur ; moins de plastique, tri des déchets...

Et parce que nous sommes curieux, ouverts d'esprit
et impliqués dans le rayonnement de notre territoire, mécène d'Europavox

JourDe**Creche**

LES FLORENTINS

PROJET ÉDUCATIF

I. Introduction

L'établissement d'accueil de jeunes enfants – Les Florentins est un lieu d'accueil collectif, veillant à la santé, à la sécurité, au bien-être et au bon développement des enfants. Sa spécificité inter-entreprises est un atout au service de la **conciliation vie professionnelle et vie familiale** des parents.

C'est un lieu de vie et d'éveil qui doit permettre à l'enfant :

- De se construire ;
- De s'épanouir physiquement, psychiquement, affectivement et socialement ;
- De créer et maintenir des relations sécurisantes et stables.

1) Les besoins des enfants et développement des compétences

Notre objectif est de favoriser le bien-être de l'enfant au quotidien et en tant qu'individu au sein de la collectivité. Nous accompagnons l'enfant dans son **épanouissement** et son **développement** en tenant compte de son rythme et de ses capacités dans un cadre sécurisant.

Nous souhaitons donc offrir aux enfants :

- Une **sécurité affective**. Celle-ci implique que l'enfant ait des repères par rapport au temps, à l'espace et aux personnes (enfants comme adultes), et une confiance envers toutes ces personnes.
- Un accompagnement à la socialisation en favorisant les interactions permettant à l'enfant de trouver sa place dans sa relation avec les autres (enfants comme adultes). **L'accueil inter-âge** lui permet également d'apprendre à interagir de manière appropriée avec les autres.
- Un accueil individualisé au maximum afin de favoriser la construction identitaire de l'enfant et de lui permettre de reconnaître sa singularité au sein du groupe. Cela permet également à l'enfant d'être accompagné dans le **respect de son rythme et de ses acquisitions**.
- Une progression et un épanouissement dans ses acquisitions : créativité, imaginaire, capacité autonome, développement langagier, expression, construction cognitive et appropriation de l'environnement.
- Un environnement et un climat stable, sécurisant et attrayant.
- Une étroite communication entre la famille et le lieu d'accueil grâce à divers supports tels que les transmissions, les réunions, l'adaptation ainsi que la disponibilité de l'équipe éducative.
- Un environnement propice à la découverte et à l'exploration.

2) Les besoins des familles : confiance et partage

L'équipe des Florentins accompagne les familles dans la compréhension du fonctionnement de la crèche en **respectant leur rythme**, progressivement et dans l'échange. Cet accompagnement débute par la rencontre avec la directrice et/ou son adjointe et est suivie par une **période de familiarisation**. Elles permettent de faire connaissance, d'établir un dialogue et poser les bases de la confiance qui devra caractériser la relation tout au long de l'accueil de l'enfant. L'accompagnement ne cesse d'évoluer, **toujours en collaboration avec les parents**, pour être en phase avec les besoins évolutifs de l'enfant et de sa famille.

L'accompagnement parental au sein de la structure se décline ainsi :

- Un lieu rassurant et adapté à l'enfant ;
- Un lieu où les compétences parentales sont encouragées et valorisées ;
- Un lieu d'écoute et de dialogue ;
- Un lieu de disponibilité des professionnels ;
- Un lieu d'échange sous forme de rencontres (fête de Noël, fête d'été, rencontres et échanges autour de thématiques...).

3) Les outils des professionnels pour répondre aux besoins

- Des réunions permettant de **réfléchir sur les pratiques** au quotidien, d'élaborer des projets, d'échanger sur les évolutions des enfants et des éventuelles difficultés rencontrés ;
- La formation professionnelle ;
- Divers supports de communication permettant d'harmoniser les pratiques, de se compléter dans les compétences ; (tableau d'introduction alimentaire, rythme de sommeil, tableau d'activité) ;
- L'observation, qui permet aux professionnels de s'adapter à chaque enfant (ses capacités, son état du moment ...). Cela permet un regard croisé selon les compétences de chaque professionnel pour une observation plus globale de l'enfant.
- Les séances d'Analyse de la pratique professionnelle réalisée par une psychologue extérieure ;
- Support théorique permettant aux professionnelles d'actualiser leurs connaissances et de rester au fait de l'actualité sur la petite enfance.

4) Les objectifs de l'équipe – Valeurs et principes

- Assurer la sécurité affective de l'enfant en favorisant la **séparation positive** (période de familiarisation réfléchie et adaptée à chaque famille, lieu d'accueil ouvert aux parents, professionnels disponibles, un aménagement de l'espace sécurisant qui amène le jeu, ...).
- Offrir des **repères** à l'enfant (personnes, espace, temps).
- **Soutenir et accompagner l'autonomie** de l'enfant.
- **Respecter le rythme** de chaque enfant tout en tenant compte du contexte d'accueil collectif.
- Permettre à chaque enfant de **rester maître de ses acquisitions** en lui offrant la possibilité d'être acteur de son développement.
- **Prendre le temps** et se rendre disponible pour chaque famille afin de soutenir et créer une relation de confiance.
- Favoriser l'**observation** et les échanges pour connaître et accompagner l'enfant à son rythme.
- **Faire plaisir** à l'enfant et lui donner envie de venir à la crèche.

- Permettre à l'enfant **de se sentir sécurisé et compris dans ses émotions et ses besoins** par des professionnels à l'écoute et bienveillante.

Nos objectifs, valeurs et principes s'inspirent et respectent la « Charte Nationale d'Accueil du Jeune Enfant », affiché dans le hall de la structure.

II. L'accueil

La notion d'accueil désigne la manière de recevoir quelqu'un. C'est le moment où s'installe la communication et la relation. Accueillir l'enfant **et** sa famille c'est donc créer et maintenir un lien, se rendre disponible et à l'écoute, orienter les familles si besoin, les soutenir et les accompagner dans leurs choix, le tout dans le respect de l'autre.

L'arrivée d'un enfant et de sa famille est **pensée et anticipée** par l'équipe pour que ces premiers échanges soient de qualité. L'accueil de l'enfant est personnalisé : un casier nominatif à proximité de sa salle d'activité ainsi que dans la salle de change, un lit qui lui est attribué...

1) Les premiers contacts

A. L'inscription

Elle se fait par l'équipe de direction sur validation de la gestionnaire de l'établissement.

Elle fait suite à une première rencontre qui peut avoir lieu à tout moment de la grossesse ou une fois que le bébé est né. Cette première rencontre est un **moment d'échange et de partage d'informations**, entre les parents qui expriment leurs besoins, leurs attentes et l'équipe de direction qui présente les modalités de fonctionnement des Florentins, fait visiter la structure, présente l'équipe, explique le fonctionnement, le projet pédagogique, la familiarisation, les horaires, le paiement.

Lors de l'inscription, les parents remplissent le dossier administratif (contrat, règlement de fonctionnement, autorisations...) et apportent le carnet de santé afin de vérifier les vaccins obligatoires. Un trousseau sera aussi demandé à la famille (cf : liste des fournitures à fournir).

Lors de l'inscription, la famille et l'équipe de direction définiront les conditions de déroulement de la familiarisation et établiront un planning. Celui-ci pourra être modifié en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille. Cette période de familiarisation sera menée par un professionnel référent désigné par la direction.

B. La familiarisation et son déroulement

La période de familiarisation est un moment **important et indispensable** qui s'organise et se planifie.

Cette familiarisation sera progressive et se déroulera sur une semaine environ (selon les besoins de l'enfant et sa famille). Durant cette semaine, l'enfant va prendre conscience de la séparation avec sa famille, mais une séparation pour un temps précis à l'issue duquel ses parents viendront le chercher. Ce temps permet de faire mutuellement connaissance (enfants, parents, équipe) et de créer progressivement une relation de confiance.

Les professionnels ont besoin des parents pour mieux connaître l'enfant et celui-ci a besoin de ses parents pour découvrir en douceur ce nouvel environnement (les locaux, les personnes, les bruits ...)

L'enfant a besoin de sécurité affective, c'est-à-dire qu'il doit **pouvoir se rassurer par la présence de l'adulte** et se sentir exister à ses yeux. Il doit donc y avoir une relation de confiance. Afin de lui assurer ce sentiment au sein de la crèche, il est essentiel d'établir une relation privilégiée et continue avec l'enfant. Lui donner des repères (spatio-temporel, savoir qui va s'occuper de lui aujourd'hui) va rassurer l'enfant et le mettre en confiance. Un adulte de référence ou les professionnels référents du groupe seront donc là lors de la familiarisation tout au long de la semaine pour garantir une continuité et un repère. Ce système permet également aux professionnels une meilleure connaissance de l'enfant et de sa famille pour une meilleure prise en compte de ses besoins.

Le déroulement de la familiarisation :

1^{er} jour - 1 heure. C'est un moment d'échanges entre les parents, l'enfant et le professionnel référent, dans un cadre garantissant l'intimité des premières questions ainsi qu'une **immersion progressive** au sein de la crèche pour l'enfant et ses parents. Ce temps est un réel moment de communication autour de l'enfant (ses habitudes, son histoire...) et des parents (ses attentes, inquiétudes...). Une fiche de familiarisation sera remplie à ce moment-là afin de pouvoir transmettre toutes ces informations aux professionnels qui seront amenés à s'occuper de l'enfant.

2nd jour - 1 heure. Les parents et l'enfant passeront un moment ensemble dans la salle de vie afin de découvrir ce nouveau lieu, les jouets, les bruits, les enfants, les professionnels... (Ce temps durera environ 30 minutes). Puis lorsque le parent se sentira prêt, il laissera l'enfant environ 30 minutes pour une première séparation. Ce temps permet à l'enfant de commencer à découvrir ce nouvel environnement sans ses parents.

Le reste de la semaine. Les temps d'accueil de l'enfant vont augmenter progressivement (de 1 heure sans ses parents jusqu'à 7h maximum en fin de semaine). Ces temps peuvent s'adapter en fonction des facilités ou difficultés de séparation exprimées par l'enfant et/ou sa famille.

Important : Le doudou et/ou la tétine de l'enfant s'il en possède, accompagne l'enfant aux Florentins. Ces objets « transitionnels » lui permettront de faire le lien entre son environnement familial et la crèche. Cela lui permet de le rassurer et de mieux vivre la séparation. S'il ne possède ni doudou, ni tétine, les parents peuvent l'inviter à choisir une peluche, un vêtement ou tout autre objet de la maison (petit jeu ...) qui porte leur odeur afin que ce lien environnement familial / crèche existe.

Une tétine devra impérativement rester à la crèche. Cette dernière sera nettoyée chaque soir.

2) L'accueil du matin

Les groupes sont répartis sur 3 salles d'activités pouvant accueillir 10 enfants pour les deux premières et 15 enfants pour la dernière. Les enfants y sont accueillis en groupes inter-âges.

Chaque matin, l'enfant est accueilli sur son groupe avec un professionnel qui sera disponible pour l'accueillir. Il est nécessaire que les parents et professionnels **prennent le temps d'échanger** sur les informations importantes (heure de lever, qualité du sommeil, heure du dernier repas, traitements, état général de l'enfant ...). Cela permet une continuité entre la maison et la crèche et de pouvoir respecter le rythme de l'enfant.

Vient le temps des séparations. Il est important que les parents et l'enfant prennent le temps de se séparer et de se dire au revoir. Les parents doivent **signifier leur départ** à l'enfant et le rassurer sur son retour afin que celui-ci comprenne ce qui se passe et vive au mieux cette séparation. Les professionnels peuvent

accompagner les familles et verbaliser à l'enfant ce qui se passe. Des rituels tels que le « **coucou par la fenêtre** », prendre son **doudou**, **accompagner l'enfant** dans la salle sont des éléments qui peuvent favoriser une **séparation en douceur**. L'objectif est que l'enfant soit apaisé et confiant afin d'investir ce lieu de vie en toute tranquillité. La séparation doit tout de même se faire sans trop d'hésitation et de retour en arrière car cela peut créer chez l'enfant un sentiment d'insécurité.

Il est important de ne pas oublier le doudou, la tétine et autres objets transitionnels qui lui permettent de se rassurer et de s'endormir en toute quiétude lors des temps de repos (ils sont un lien entre la maison et le lieu d'accueil).

3) L'accueil du soir

Au moment du départ de l'enfant, donc des retrouvailles, un professionnel se rend **disponible** pour un temps d'échange avec les parents. Lors de ce temps, les professionnels vont pouvoir **échanger** sur la journée de l'enfant (le repas, le sommeil, les activités de la journée, des anecdotes ...). Le professionnel veille également à laisser le temps à l'enfant et ses parents de se retrouver avant de quitter la crèche. L'accueil du soir permet de marquer le **relai** entre les Florentins et la maison.

III. Une journée aux Florentins

Voici une idée de la journée type aux Florentins. Rien n'est obligatoire, quelques moments de la journée peuvent varier en fonction du nombre d'enfants, de professionnels et des besoins des enfants.

7h30 - Ouverture de la crèche aux familles. L'accueil s'effectue sur les groupes avec les professionnels référents des enfants.

Chaque matin, l'enfant est accueilli par un professionnel qui sera disponible pour l'accueillir. Il est nécessaire que les parents et professionnels **prennent le temps d'échanger** sur les informations importantes (heure de lever, qualité du sommeil, heure du dernier repas, traitements, état général de l'enfant ...). Cela permet une continuité entre la maison et la crèche et de pouvoir respecter le rythme de l'enfant.

Les enfants sont en jeu libre. L'aménagement des espaces, par les professionnels et les jeux mis à disposition, leur permettent d'évoluer dans la salle en autonomie.

Les enfants sont changés et couchés, si besoin, selon leur rythme.

9h45 / 10h - Rangement de la salle, proposition d'un temps de rassemblement sur chaque groupe. C'est l'occasion de se dire bonjour, de partager une tisane, de faire des chansons signées ou d'écouter des histoires. Ce temps est suivi le plus souvent d'une activité proposée, d'une sortie à l'extérieur ou de la mise en place de la libre circulation entre les groupes.

10h45 - Chacun retourne sur son groupe, les grands et moyens passent aux toilettes et se lavent les mains pour aller manger.

11h – Un temps calme est proposé aux enfants afin de s'apaiser après le jeu et d'initier le repas. Les bébés mangent sur le groupe. Les plus grands prennent leur repas dans les espaces dédiés.

12h - Les plus grands ont terminés leur repas. Un temps de jeu est prévu par les professionnels avant d'être préparés pour la sieste.

12h30- Lecture d'histoires ou comptines douces pour les plus grands avant d'être accompagnés à la sieste, chacun sur son groupe dans son dortoir. La salle est plongée dans la pénombre afin de préparer l'enfant au sommeil. L'adulte ne reste pas dans le dortoir durant la totalité de la sieste, il veillera à l'endormissement des enfants avant de sortir, puis veillera à leur réveil grâce aux babyphones camera.

Les levers de sieste se font de manière échelonnée avant le goûter. A leur réveil, les enfants sont accompagnés en salle de change afin de se rhabiller et d'être prêts pour aller prendre le goûter. En attendant le goûter, ils jouent et explorent les différents espaces de leur salle de vie mis en place par les professionnels.

15h - Les goûters. Comme à midi les plus petits restent sur le groupe quand les plus grands mangent dans le coin repas. A la fin des goûters, les plus grands retournent chacun sur leur groupe où leur seront proposés des activités (jeu libre, activités sur table, sortie à l'extérieur ...).

18h15 - Derniers départs des enfants.

Au moment des retrouvailles avec les parents, un professionnel se rend **disponible** pour un temps d'échange avec les parents. Lors de ce temps, les professionnels vont pouvoir **échanger** sur la journée de l'enfant (le repas, le sommeil, les activités de la journée, des anecdotes ...). Le professionnel veille également à laisser le temps à l'enfant et ses parents de se retrouver avant de quitter la crèche.

L'accueil du soir permet de marquer le **relai** entre les Florentins et la maison.

18h30 – Fermeture de la crèche.

IV. Les moments forts de la journée

1) Le sommeil

Le sommeil est indispensable pour le développement de l'enfant. Il est évolutif. Aux Florentins, nous nous adaptons aux rythmes des enfants et à leur évolution. C'est pour cela que **nous ne réveillons pas un enfant qui dort**. Pendant son sommeil l'enfant récupère, grandit et fixe les apprentissages acquis au fil de la journée. Cependant les professionnels peuvent être amenés à réveiller en douceur un enfant qui dort depuis un certain temps. Ceci afin de ne pas perturber le rythme de sommeil de l'enfant à la maison, ainsi que son rythme alimentaire. En effet nous prenons en compte les besoins des familles et leur rythme intra-familial.

Nous tenons à individualiser le moment du sommeil. Pour cela, chaque enfant a son **lit adapté à son évolution** et à ses habitudes à la maison (lit à barreaux, banquette ...) dans son dortoir sur le groupe où il est accueilli au long de la journée. Cela permet également à l'enfant d'avoir un repère et d'être rassuré au moment du coucher. Chaque enfant ayant son propre rythme de sommeil, les professionnels seront attentifs aux signes de fatigue (préalablement définis pendant la période de familiarisation, ainsi que par **observation** de l'enfant). Quel que soit le moment de la journée, il peut être proposé à l'enfant d'aller se reposer.

Puisque chaque enfant est différent, les professionnels vont s'**adapter** au mieux à l'accompagnement du coucher. Cela peut passer par des rituels, la présence ou non de l'adulte pour l'endormissement ... La **verbalisation** est essentielle, pour les plus jeunes comme pour les plus grands. Elle permet à l'enfant de comprendre qu'il va être couché et qu'il va pouvoir dormir. L'accompagnement des plus grands se fait souvent sous forme de rituels. Une fois les enfants préparés, nous proposons un retour au calme sous la forme d'histoires, de temps calme autour des livres, ou de chansons avant de les emmener se coucher.

Certains enfants peuvent rencontrer des difficultés d'endormissement. Il est donc possible de les laisser dormir confortablement dans la pièce de vie, où le bruit ambiant et la présence des adultes peuvent les rassurer. Cette situation est réévaluée régulièrement par l'équipe et les parents.

Dans le cadre de la prévention de la mort subite et inattendue du nourrisson, les bébés seront toujours couchés sur le dos jusqu'à ce que celui-ci soit capable de se retourner par lui-même.

2) Les repas

Les menus sont validés par la direction sur la base des produits proposés par la société API – Cuisiniers d'Auvergne, implantée à Lempdes. Ils sont affichés à l'avance dans l'entrée de l'établissement ainsi que sur notre site OPTI-Family. Les repas sont livrés en liaison froide. Chaque semaine il est proposé un repas issu de l'agriculture biologique et un repas végétarien. Les viandes et les légumes sont pour la majorité de production locale.

En cas de régime particulier, les Florentins sont à même de proposer un menu de remplacement.

Pour les plus petits, les parents fournissent le lait infantile adapté à leur enfant dans des dosettes nominatives avec les quantités indiquées.

Nous demandons aux familles d'apporter 1 biberon, en verre de préférence (loi EGALIM).

La diversification est toujours faite en **corrélation avec la famille**. L'équipe introduit un nouvel aliment seulement s'il a au **préalable été introduit à la maison**. Cela permet de constater qu'il n'y a pas d'allergies. Par conséquent, les parents sont tenus d'**informer** les professionnels lors des nouvelles introductions alimentaire de l'enfant afin de pouvoir lui proposer à la crèche également.

A. Le temps du repas, un moment d'apprentissage de l'autonomie

Le temps du repas doit être une **source de plaisir pour l'enfant**. C'est un moment de convivialité, d'interactions et de partage avec l'adulte et les autres enfants.

Les repas des bébés et des moyens se déroulent au sein de leur salle de vie, dans les bras de l'adulte ; ou pour les plus grands dans des petits fauteuils ou à table. Un enfant ne sera pas installé dans une position qu'il ne maîtrise pas, seuls les enfants capables de tenir assis prendront leur repas en position assise, et seuls les enfants étant capables de tenir assis à table confortablement prendront leur repas à table.

Les professionnels donnent les repas en fonction de l'heure du dernier repas de l'enfant ou en fonction de son état général. Les autres enfants seront invités à jouer dans l'espace de vie pour patienter tout en étant sécurisés par la présence rassurante des professionnels.

Les repas des plus grands se font en dehors de la salle de vie ou pour le groupe d'Isatis dans l'espace prévu à cet effet. Le repas débute vers 11h. Avant cela, chaque enfant se sera lavé les mains et aura pu participer à un retour au calme avant de manger.

Le repas est un temps de **découverte et d'autonomie**. Pour les plus grands un système de self-service avec des plateaux compartimentés a été mis en place. Cela permet à l'enfant de manger à son rythme et favorise son autonomie et sa confiance en lui.

Voici les quelques principes fondamentaux des Florentins :

- Chaque enfant a **son rythme**, un enfant ne sera pas réveillé même si c'est l'heure du repas, il mangera à son réveil. (sauf si cela a un impact trop important sur son rythme et vie familiale)
- Le repas est l'occasion pour les enfants de **découvrir** de nouvelles textures (alimentation solide, mixée, moulignée, morceaux), et différents goûts (sucré, salé, amer ...). Nous encourageons donc toujours les enfants à goûter, sans jamais les forcer à manger.
- L'enfant doit sentir **l'adulte disponible**. Le repas ne se fait pas dans la précipitation, l'adulte ne se consacre qu'au repas de l'enfant. C'est un moment de partage individuel pour les plus petits.

- L'adulte devra **adapter sa posture** en fonction de l'âge de l'enfant tout en visant l'autonomie. Le repas est en effet un moment permettant d'apprendre à boire au verre, manger avec une cuillère puis une fourchette (en fonction de l'âge nous utilisons la double cuillère permettant à l'enfant d'apprendre à faire seul tout en mangeant), rester assis le temps de manger ...
- Pour les plus grands, chaque professionnel se rend disponible tout au long du repas pour sa table et favorise les échanges adulte / enfant et entre enfants. C'est aussi **un temps d'apprentissage** et de **participation** pour les enfants :
 - Se laver les mains avant d'aller manger ;
 - Déplier sa serviette et la mettre
 - Participer à la mise en place des couverts (distribution des couverts, verres, assiettes) ;
 - Apprendre à se servir seul ;
 - Débarrasser son couvert, se nettoyer le visage et les mains avec le gant devant un miroir ;
 - Apprendre à respecter les règles autour du repas : dire « merci », « s'il te plaît », attendre son tour, ne pas se lever.

Afin de répondre à l'actualisation de la loi EGALIM de janvier 2025 et de continuer nos efforts concernant l'écologie, Les Florentins se sont munis en intégralité de contenants, couverts et verres sans plastique.

B. L'allaitement maternel

Pour les mamans qui souhaitent continuer d'allaiter, deux possibilités s'offrent à elles :

- Apporter le lait maternel frais ou décongelé à l'avance en respectant les conditions définies par les protocoles de la crèche.
- Venir allaiter son enfant sur place, soit sur le fauteuil présent dans chaque pièce de vie, soit pour plus d'intimité (selon le moment de la journée) sur le canapé présent salle de pause.

3) Les soins

A. Le temps du change

Lors du change, l'adulte **met des mots** sur ce qui se passe et ce qui va se passer. C'est un temps **privilegié et apaisant** entre l'adulte et l'enfant afin de développer les échanges, le langage...

Il est important de **respecter l'intimité** de l'enfant.

Lors du change, nous utilisons principalement des gants de toilette avec un nettoyage à l'eau ou au savon. Nous avons également des cotons.

L'adulte veillera le plus possible à une continuité entre les repas et les changes.

L'enfant pourra, dès qu'il le peut, accéder au tapis de change par un escalier. Les professionnels **solliciteront toujours la participation** de l'enfant aux actes de la vie quotidienne : s'habiller, se déshabiller, aller seul sur le pot, se nettoyer, se laver les mains, s'essuyer...dans la mesure de ses capacités et de ses envies. Pour **favoriser l'autonomie**, les professionnels effectueront dès que possible les changes debout.

B. L'acquisition de la continence

Comme le reste, l'acquisition de la continence se fait au rythme de chaque enfant.

C'est une démarche qui se fait en accord avec les parents, mais qui ne doit pas être envisagée trop tôt. Quand l'équipe sent l'intérêt de l'enfant grandir, elle lui propose d'aller sur les toilettes ou sur le pot. Le pot ou les WC ne sont **pas imposés mais proposés**. C'est l'enfant qui gère sa continence, à l'adulte de l'**accompagner**, et de favoriser l'estime de soi.

Un travail sera aussi élaboré avec les familles afin que ces dernières adaptent les sous-vêtements de leurs enfants en fonction de leur évolution. (Arrêt du body, culotte par-dessus la couche...)

Dans tous les cas, cette étape fait l'objet d'un accompagnement personnalisé et ne sera jamais forcée. Cette évolution sera partagée avec la famille.

C. Le portage physiologique

Le portage physiologique est le fait de porter l'enfant en toute sécurité, dans une position confortable aussi bien pour le porteur que le porté ; tout en respectant les morphologies et la posture naturelle ainsi que le développement de l'enfant.

Lorsque l'on porte en écharpe ses propres enfants, c'est l'occasion de câlins et de tendresse, un moment intime. En crèche, le portage physiologique répond à des besoins des enfants et de l'équipe, apportant de nombreux bienfaits.

- Pour l'enfant : Il peut être utilisé pour toutes les tranches d'âges, le moyen de portage sera adapté en fonction de sa physiologie. Il apporte une sécurité affective, un besoin de réassurance. Le portage favorise le sommeil et la digestion, ainsi que la sécrétion d'hormone du plaisir (ocytocine) qui permet à l'enfant de se s'apaiser et d'amener un bien-être.
Le portage répond à un besoin identifié par l'équipe. Ce n'est pas automatique. Le temps de portage se termine lorsque le professionnel sent que l'enfant a assouvi son besoin.
- Pour le professionnel : Le portage physiologique apporte une réduction du stress liée aux pleurs de l'enfant exprimant un besoin. Il permet une disponibilité pour le reste du groupe. Notre priorité est d'apporter un confort postural à nos professionnels, pouvant être possible grâce au portage physiologique.

Notre équipe a été formée durant 14 heures sur les différentes techniques de portage, les bienfaits de celui-ci et les règles de sécurité en 2024.

V. L'éveil

1) L'éveil et le jeu

Le jeu est l'activité principale de l'enfant, il est indispensable à son bon développement psychique, intellectuel, affectif, social et physique.

Est appelé « jeu » toute activité dont l'objectif premier **est le plaisir pour l'enfant**. C'est un mode d'expression naturel pour l'enfant (expression de ses émotions et frustrations telle que la peur, la joie, l'angoisse, la tristesse ...). Il lui permet également de développer sa créativité et ses capacités d'interactions (entre enfants et enfants/adultes). A travers le jeu l'enfant se construit et développe toutes ses compétences physiques et cognitives.

Le jeu commence **dès la naissance** et est essentiel à l'épanouissement sensoriel, psychique et moteur de l'enfant. Le bébé, dès les premiers mois, joue avec les parties de son corps (les mains, les pieds ...) puis avec les hochets, les balles sensorielles, les livres à toucher... En manipulant ces objets, en les touchant, en les mordillant, en les suçant, en les jetant, il prend progressivement conscience de son propre corps et du monde qui l'entoure.

Le tout petit sera installé sur un tapis, à plat dos. Cette position est celle où l'enfant ne subit aucune tension. Libre de ses mouvements, il peut alors découvrir par lui-même les différentes postures et les objets qui l'entourent.

Le bébé pourra développer ses compétences à son rythme et avec peu d'intervention de l'adulte qui par sa présence restera disponible et bienveillant, prêt à proposer des jeux pour stimuler l'enfant, sans jamais le mettre en difficulté.

Exemple : l'enfant expérimente un tas de positions intermédiaires avant de s'asseoir. Ces expériences permettent à l'enfant une meilleure stabilité ainsi qu'une capacité à se rattraper ou à gérer une éventuelle chute.

Les jeux des enfants vont par la suite évoluer avec eux. C'est à nous adultes **d'adapter nos propositions** de jeux à disposition tout au long de la journée. Les jeux proposés seront mis en scène par l'adulte afin que l'enfant investisse les différents espaces.

2) La motricité libre

La motricité libre consiste à laisser l'enfant **libre de ses mouvements** afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance. Le développement moteur d'un enfant s'acquiert naturellement et cette liberté donnée aux enfants leur apporte un sentiment d'accomplissement et de sécurité. L'enfant ne doit pas être contraint à prendre une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul pour ne pas se trouver en difficulté.

L'adulte va accompagner l'enfant dans un état d'esprit de bienveillance et de vigilance.

En dehors des moments où il est porté, l'enfant a besoin d'expérimenter le mouvement. C'est placé sur le dos qu'il aura la possibilité de faire mille tentatives, d'éprouver son corps, de le connaître, d'explorer ses réactions, et les résultats ainsi engrangés.

C'est pour cette raison que tout est mis en œuvre pour que l'enfant ait la possibilité de se mouvoir et de réaliser de multiples expériences à son rythme, et ce, dans un environnement adapté, confortable, attrayant et sécurisant. **Les professionnels ne placent pas un enfant dans une position qu'il n'a pas acquise de lui-même.** Par exemple, il n'est pas assis, mis sur le ventre ou debout avant qu'il ait trouvé lui-même ces positions et qu'il n'y soit parvenu seul.

La clé de cet apprentissage est la **confiance en ses compétences** encouragées par les professionnels, sa capacité à grandir et à apprendre seul.

Il n'y a pas d'âge défini pour chaque étape, c'est l'enfant lui-même qui sait s'il peut passer à l'étape suivante. Il fait et refait sans cesse les mêmes gestes jusqu'à ce qu'il les ait intégrés puis maîtrisés.

L'adulte est là pour sécuriser, stimuler, encourager l'enfant, valoriser les acquisitions. Il est une **présence bienveillante** qui est prêt à accompagner les bébés en cas de difficulté, le plus souvent par l'écoute et par la parole.

3) L'aménagement de l'espace

L'espace dans lequel évolue l'enfant est très important. Celui-ci doit répondre aux besoins des enfants tout en leur garantissant une sécurité physique et affective. Un aménagement réfléchi en équipe permet de définir des repères sécurisants. Cette réflexion ne peut se faire qu'à travers l'observation des enfants et des groupes d'enfants afin de proposer des **espaces adaptés** à leur stade de développement. Celui-ci ne sera donc pas figé.

La sécurité affective de l'enfant passe aussi par la présence permanente d'un adulte au sol que l'on appelle l'adulte « phare ». Ces conditions sont nécessaires, afin de favoriser l'**initiative** de l'enfant, sa capacité à faire ses propres choix pour que puisse s'exprimer sa personnalité.

4) Le jeu libre

Le jeu libre tient une place importante au sein des Florentins. En effet le jeu libre va permettre à l'enfant de **pouvoir décider sans contrainte** de ce qu'il fait avec les objets. Cela permet à l'enfant d'améliorer sa confiance en lui (en essayant toute sorte de chose et en pouvant prendre des initiatives de jeux), sa socialisation, son autonomie et sa pensée créative (par exemple pouvoir utiliser un même objet de plusieurs façons selon leur imaginaire). L'adulte est disponible et a davantage une place d'observateur que d'acteur. Il va en aucun être un frein à la créativité de l'enfant mais au contraire être un soutien en valorisant ses actions.

Pour cela, plusieurs types de jeux sont laissés à la disposition des enfants.

- **Les jeux moteurs** : les enfants ont accès à des structures de motricité, des parcours, du matériel de motricité (plots, plaques sensorielles...), un mur d'escalade, des balles, des véhicules, jeux à tirer et à pousser. Toutes ces activités favorisent le développement de la coordination, le contrôle du geste, l'évaluation de la distance, l'orientation dans l'espace, la découverte de son corps et leur permet de libérer leur énergie.
- **Les jeux symboliques** : les enfants ont à disposition un panel de jeux d'imitation ; dinette, poupées, garage, coiffure, docteur, bricolage, ferme des animaux, tolos... Ces jeux sont essentiels au développement cognitif de l'enfant. Ils répondent à un besoin de reproduire les gestes du quotidien observés chez l'adulte. Au départ l'enfant va prendre du plaisir à reproduire sur le moment les gestes de l'adulte. Par la suite l'enfant crée des liens logiques qui lui permette de reproduire et de comprendre l'action sur un temps différé. Ces jeux d'imitation structurent leur personnalité, développent leur créativité et leur imaginaire.
- **Les jeux de construction** : la crèche met à disposition des enfants divers jeux de construction comme les legos, les briques, les lego aimantés, les magnetics, smart max, kaplas, grippies ... Ces jeux de construction sont de tailles, de couleurs et de formes différentes. Leur manipulation ne nécessite pas les mêmes mécanismes d'assemblage. L'enfant va alors travailler sa motricité fine sous différents angles impliquant un développement cognitif et créatif.
- **Des jeux de manipulation** : sabliers colorés, balles sensorielles, hochets aux textures et sons variés, toupies, Pop-up, jeux d'encastrement qui permettent aux enfants la découverte sensorielle, la coordination et le développement de la motricité fine.
- **Atelier lecture et comptines** : Des livres sont laissés en libre accès sur l'espace de vie. Les enfants peuvent alors les manipuler ou demander à l'adulte de les lire. Des règles sont expliquées aux enfants afin que ces derniers apprennent à prendre soin des livres. Des sacs à chansons sont régulièrement proposés aux enfants associés parfois à des marionnettes ou à des signes.

Aux Florentins il est aussi important de laisser le temps aux enfants d'observer, de rêver voir même de s'ennuyer. L'ennui est nécessaire, c'est le moment où le cerveau de l'enfant assimile ce qu'il a vécu dans la journée.

Lors des temps de jeu libre les professionnels restent assis dans la salle, disponibles, observateurs et peuvent être participatifs selon la sollicitation de l'enfant. L'adulte est garant de la sécurité affective et physique de tous et demeure prêt à modifier l'espace et le contenu si besoin. Le professionnel est vigilant au rangement de la salle. Il est nécessaire que plusieurs fois dans la journée les jeux soient changés et que l'espace aménagé donne envie aux enfants de réinvestir de diverses façons les jouets à disposition.

5) Les activités proposées par les professionnels

Les temps d'activités proposées permettent à l'enfant de développer son attention, ainsi que la compréhension des règles. Cela lui permet également de diversifier ses activités sur la journée et d'en découvrir de nouvelles.

Elles sont souvent proposées par petit groupe d'enfants pour un accompagnement plus individuel. L'enfant est acteur et a le choix de participer ou non à ces dernières.

Les enfants pourront alors découvrir :

- Des ateliers de manipulation de différentes matières (la pâte à modeler, la pâte à sel, la cuisine...) ;
- Des ateliers d'expression créative (livre, peinture, craies, feutres, crayons de couleurs, gommettes, collage, découpage...) ;
- Des jeux de transvasements avec différents supports (pâtes, semoule, sable, eau...) ;
- Des ateliers d'éveil musical ;
- Des parcours de motricité adaptés et différents de la structure de motricité.
- Des ateliers cuisine

Les activités mises en place sont pensées en amont par l'équipe éducative afin qu'elles répondent aux besoins des enfants et à leurs capacités. **Les activités ont pour objectifs, une expression de l'enfant, une découverte, le plaisir de faire et non un rendu précis.**

L'équipe mènera une réflexion sur des partenariats à mettre en place avec des intervenants extérieurs (ludothèque, bibliothèque, intervenants musicaux, partenaires culturels ...).

A savoir : Aux Florentins, **nous ne proposons pas systématiquement des activités « dirigées »**. Nous préférons nous adapter aux besoins des enfants observés sur le moment. Par exemple, si les enfants ont un besoin apparent de se dépenser, de courir et sauter, nous ne leur proposons pas forcément une activité sur table mais plutôt un temps en extérieur si possible ou un parcours de motricité qui répond à ce besoin de se dépenser.

6) Les jeux d'extérieur

Deux espaces sont accessibles : un patio de 20m² et une grande cour de 200m², avec une partie en espace vert et une partie en sol amortissant. Un espace de la cour a été aménagé spécialement pour les plus petits, leur permettant de se mouvoir en toute sécurité.

La menuiserie Ortega, basée à Gerzat nous a fabriqué un ensemble cuisine extérieure/cabane/tables de transvasement, entièrement en bois. Les enfants peuvent alors jouer, manipuler, explorer avec ces aménagements de qualité.

Depuis 2025 un espace potager s'est ajouté à notre cour, ce dernier est entièrement recouvert de gazon ainsi que de deux bacs en bois permettant aux enfants de planter divers fruits, légumes et herbes. Les enfants peuvent alors jardiner et explorer la biodiversité.

Les temps de jeu à l'extérieur sont fortement encouragés. Cela permet à l'enfant de libérer son énergie, de savourer une certaine liberté (pouvoir crier, sauter, courir...) et d'explorer d'autres sources de jeu.

Des professionnels sont présents en observation. D'autres proposent des temps de jeux plus spécifiques semblables à ceux présents à l'intérieur ou impulsent d'autres jeux plus moteurs (loup, course, jeux de coopération, jeux de ballon ...).

Lorsque les enfants sortent dans la cour l'espace est aménagé en amont par un professionnel, mais pas en systématique pour laisser place à l'imaginaire et aux interactions.

7) L'éveil artistique et culturel

Dans le cadre des principes de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant et du projet des 1000 premiers jours, l'éveil artistique et culturel accompagne les enfants dans la construction de leurs goûts, de leurs choix et dans leur découverte du monde. Les arts et la culture répondent à leurs besoins fondamentaux - cognitifs, émotionnels et d'expression par le langage - et développent leur imaginaire.

A. L'éveil à la littérature

Quel que soit le support, livre ou kamishibai, les histoires sont une source de plaisir pour les enfants. C'est un temps de partage qui permet aussi de les accompagner dans leur développement global.

La lecture permet effectivement aux enfants de partager un **moment privilégié** avec l'adulte si l'histoire se lit de façon individuelle. Elle peut aussi être un **moment de partage collectif**. Le livre est également un outil majeur au développement global de l'enfant (cognitif, social, affectif ...), il l'accompagne dans le développement de l'imaginaire et l'enrichissement langagier.

C'est pour cela que nous tenons à faire découvrir des histoires par les livres ou tout autre support aux enfants. Certains livres sont laissés à leur disposition quand d'autres ne seront manipulés que par l'adulte ou sous la surveillance de celui-ci.

Les livres laissés à disposition permettent aux enfants de tout âge de se les approprier à leur manière. Tout petit, les enfants touchent, sentent, mâchouillent ... puis peu à peu ils découvrent la page qui tourne, les images, les formes et couleurs, et les mots à mettre dessus... Chaque enfant qui le souhaite peut prendre son livre et l'explorer seul ou avec les autres enfants.

Les livres laissés à disposition permettent aussi aux enfants de développer leur autonomie et d'être acteur de leur interactions sociales en allant à la rencontre de l'autre pour un moment de partage.

Différents temps lecture sont proposés sur la journée, le plus souvent sur des temps calmes comme le temps de regroupement pour la tisane, avant le repas, avant la sieste ... ou à la demande des enfants.

Un projet médiathèque est mis en place sur la structure afin de diversifier les ouvrages proposés et de permettre aux enfants de découvrir ce lieu de culture. Les enfants prennent alors le tramway direction la médiathèque Jack Ralite, à Clermont-Ferrand.

B. La communication enrichie par les signes

En 2024, l'équipe des Florentins a décidé de réaliser une formation professionnelle de 16H sur « La communication enrichie par les signes ». Cette formation nous a été proposée par Julie Dall'osso fondatrice de l'organisme « Les mots dans la main ».

Les professionnels de notre équipe avaient à cœur de favoriser la communication des enfants accueillis. Cet outil est aujourd'hui au sein de notre structure un moyen d'accompagner les enfants dans l'expression de leur besoins et émotions par un autre moyen que la parole. En effet avant la mise en place du langage parlé, le bébé s'exprime à travers une communication corporelle mais aussi par des sons que l'on ne comprend pas toujours. Associer la parole aux gestes évite aux enfants beaucoup de frustrations car ils ont une solution alternative pour se faire comprendre lorsque le geste est intégré.

Les professionnels prennent aussi plus le temps en associant les gestes à la parole ce qui est favorable à une communication bienveillante et respectueuse envers le jeune enfant.

Nous utilisons les gestes dans le quotidien, lors des temps de jeux, des histoires, des comptines etc...

En 2025 nous souhaitons davantage communiquer avec les familles sur les signes utilisés afin que le lien avec la maison soit effectif.

C. Des intervenants et des sorties extérieurs

Pour sensibiliser les enfants aux différents univers artistiques nous faisons venir Laurence Fusco qui réalise des séances de lecture tapis. Nous avons aussi un partenariat avec « L'école des loisirs » ouvrant les enfants au plaisir de la lecture dès leur plus jeune âge.

Dans l'année il est proposé aux enfants des sorties variées sur la métropole clermontoise : l'espace culturel de 1000 formes, jardin Lecoq, parcs à proximité de la crèche, sorties à la boulangerie, sorties à la médiathèque...

D. Au quotidien

Chaque jour est ponctué d'activités qui tournent autour de :

L'éveil musical : découverte des différents styles musicaux et musiques du monde, découverte d'instruments de musiques, chansons ritualisées pendant le temps tisane.

L'éveil art plastique : peinture, collage, dessin, modelage (argile, pâte à sel, pâte à bille...)

L'éveil corporel : danse, yoga, relaxation, parcours moteurs, découverte du schéma corporel, massage...

L'équipe des Florentins est aussi ouverte aux divers talents des familles inscrites !

8) La libre circulation – itinérance ludique

Ponctuellement, nous proposons aux enfants un temps de libre circulation entre les groupes. Ce temps consiste à ouvrir les portes des groupes afin de laisser les enfants circuler librement. Les professionnels auront au préalable installés diverses activités dans les différents espaces. Cela permet aux enfants d'être acteurs de leurs explorations et découvertes.

La libre circulation n'est pas obligatoire, l'enfant pourra à son rythme sortir ou non de sa salle de vie principale pour aller découvrir le monde. C'est que lorsqu'il en sera capable physiquement et psychiquement que l'enfant accompagné du regard sécurisant de l'adulte pourra vagabonder.

Ce temps de mouvement libre favorise de nouvelles relations sociales, avec les autres enfants et professionnels des groupes voisins.

VI. L'apprentissage des règles

Vivre en collectivité implique nécessairement la mise en place de règles. Elles permettent au groupe de **vivre harmonieusement** dans le respect de chacun.

Le point fondamental est que tous les professionnels gardent **une cohérence** dans l'énonciation des règles. (Tout le monde pose les mêmes règles et interdictions en veillant à ne pas se contredire). Cette cohérence et la clarté des règles favorisent un sentiment de sécurité chez les enfants. Ils peuvent alors évoluer dans un environnement sécurisé en comprenant ce qu'ils peuvent faire ou non et pourquoi.

Il y a deux sortes de règles à la crèche :

- Il y a les interdits qui restent inflexibles : Par exemple ne pas mordre, ne pas taper, tenir la main en promenade ... Si ces règles ne sont pas respectées, elles peuvent nuire à l'équilibre du groupe, à la sécurité et au bien-être des enfants.
- Il y a aussi des règles qui sont davantage des lignes de conduite pour mieux vivre ensemble. Ces règles sont plus adaptables au groupe d'enfant, et au moment présent. Par exemple : Ne pas crier, ne pas courir, ne pas aller sur le tapis des bébés ...

Chaque temps de la journée a des règles spécifiques que l'adulte aura expliquées en amont. L'enfant va venir constamment tester les limites que l'adulte aura posées afin de vérifier la fiabilité de sa parole. Les professionnels n'hésitent pas à les répéter et à réexpliquer à l'enfant par la parole, le regard et les gestes, les règles de la crèche. Elles sont nécessaires au bon développement de l'enfant qui doit être **accompagné** dans l'apprentissage de ces dernières (quotidien, activités, repas, jeu libre ...).

En cas de non-respect des règles, l'adulte pourra être plus ferme avec l'enfant en lui expliquant de nouveau la règle à suivre. L'adulte se met à hauteur de l'enfant et l'invite à réparer ce qu'il a causé si l'enfant en est capable (ex : essuyé à l'aide d'un chiffon un verre d'eau renversé). Si l'enfant n'a pas la capacité de le faire, l'adulte l'amène à réfléchir à ce qu'il a fait en l'accompagnant par la parole et une posture bienveillante. La punition n'est pas la solution aux Florentins, en effet cette dernière vise à mettre l'enfant en difficulté en exerçant sur lui notre pouvoir d'adulte. L'enfant est dénigré. Aux Florentins nous mettons en place la sanction qui elle est réparatrice et qui vise à rendre l'enfant acteur. Nous favorisons l'accompagnement par l'explication et la verbalisation.

VII. Les dispositions en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons

La Charte nationale pour la qualité d'accueil du jeune enfant rappelle que la lutte contre les stéréotypes sexistes est un enjeu essentiel dès la prime enfance.

La crèche applique la Charte pour une représentation mixte des jouets, qui sont segmentés non pas par genre mais par âge, qui ne sont pas catégorisés par exemple par un code couleur et sans référence à des formulations stéréotypées (« le ménage comme maman », « le bricolage comme papa »...)

Il est essentiel d'adopter un positionnement professionnel adapté, non stigmatisé avec un discours identique quel que soit le genre.

VIII. Hygiène des locaux

Aux Florentins nous favorisons le **nettoyage par la vapeur d'eau**, par souci du bien-être des enfants, de leur santé et dans une démarche éco-responsable.

Les points de contact sont nettoyés chaque jour dans l'ensemble de la structure. Le nettoyage des jouets est effectué régulièrement en suivant des outils créés par notre équipe afin de limiter au mieux les partages de microbes.

Nous travaillons en collaboration avec l'entreprise IPC qui ont une devise proche de nos valeurs : « **Protéger l'homme et la planète est notre priorité** ». Cela passe à travers des innovations respectant notre nature telle que la biotechnologie. IPC est une entreprise certifiée EcoLabel.

IX. Nos partenaires

- Avec les entreprises réservataires :

La particularité des Florentins est d'être un EAJE inter-entreprises. Les entreprises qui le souhaitent réservent donc des places d'accueil pour les enfants de leurs salariés. Aucune condition de taille ni d'implantation géographique n'est exigée. Ce service leur permet de répondre à une **politique de RSE**, et est un argument de plus dans leur recrutement, la fidélisation de leur personnel et leur image tant en interne qu'en externe.

- Avec la CAF et la PMI :

Partenaires privilégiés des Florentins, ces deux organismes jouent un rôle d'accompagnement tout le long de la vie de l'EAJE, dès l'octroi de l'agrément. La CAF apporte une expertise sur les aspects organisationnels, budgétaires, suivi des familles, contrôle et finance la structure. La PMI conseille en matière d'hygiène et de sécurité, et contrôle également.

> Jour De Crèche est également mécène du festival Europavox.

Conclusion

Ce projet définit les valeurs éducatives défendues par l'ensemble des professionnels de Jour de Crèche. Bien entendu, pour qu'il vive, pour qu'il ait du sens, pour qu'il donne tous les jours envie d'être aux Florentins, il sera amené à évoluer au fur et à mesure des réflexions menées par l'ensemble de l'équipe.

Les Florentins c'est : des locaux chaleureux et adaptés ainsi qu'une équipe bienveillante et professionnelle. L'enfant est au cœur de notre projet, nous mettons tout en œuvre afin de lui donner la possibilité de grandir en s'individuant à son rythme. L'enfant va pouvoir découvrir, tâtonner, progresser, sous le regard bienveillant de professionnels qualifiés qui l'encouragent. Accompagner l'enfant dans sa conquête de l'autonomie est un point fondamental de notre projet, ceci sans le presser et sans jugement afin qu'il ressente pleinement le plaisir du « Faire seul ». Nous professionnels de la petite enfance jouons un rôle d'accompagnateur dans son intégration sociale afin que l'enfant ait progressivement conscience des règles du vivre ensemble.

Bien sûr cet accueil de qualité ne serait possible sans un travail de collaboration avec chaque famille. Nous souhaitons créer un lien de confiance avec chacune d'elle, permettant à l'enfant de se sentir en sécurité physique et affective, condition nécessaire au bon développement de l'enfant.

En conclusion, l'équipe des Florentins a à cœur de partager avec petits et grands le plaisir d'un accueil en structure petite enfance. Nous sommes un lieu d'éveil et de vie qui œuvre pour que chacun se sente bien et trouve sa place au sein de nos locaux.

Le projet d'établissement est tenu à la disposition des familles sur place, à l'accueil de la crèche, et leur est envoyé par mail au moment de leur inscription. Il est également consultable sur le site : www.jour-de-creche.fr.